

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА

на заседании общего собрания
работников МБУ «ЦППМИСП»

Протокол
от «03» ноября 2023г. № 6

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа

Протокол
от «24» ноября 2023 г. № 2042

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
администрации
Старооскольского городского округа



И.Г. Ушакова
2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ «ЦППМИСП»
от «03» ноября 2023г. № 169/1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

на 2024 - 2027 годы

г. Старый Оскол
2023

Содержание

Номер раздела	Название	Стр.
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития МБУ «ЦППМИСП»	3
1.1.	Паспорт Программы развития МБУ «ЦППМИСП»	3
1.2.	Информационная справка	9
1.3.	Модель организационной структуры МБУ «ЦППМИСП»	12
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	13
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, сценарии развития МБУ «ЦППМИСП»	13
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУ «ЦППМИСП»	15
2.3.	Анализ проблем, причины их возникновения	25
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния МБУ «ЦППМИСП»	27
Раздел 4.	Механизм реализации Программы развития. Стратегический план реализации Программы развития	29
Раздел 5.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	64
5.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	64
5.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	64
Раздел 6.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	65
Раздел 7.	Описание мер регулирования и управления рисками	66

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2024-2027 годы

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» на 2024-2027 годы является концептуальной основой деятельности учреждения и предназначена для его дальнейшего совершенствования и развития, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация Программы развития может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

- создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования МБУ «ЦППМИСП» в режиме постоянного развития;
- создание необходимых условий для оказания психолого-педагогической, социальной, логопедической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям);
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» носит открытый характер: в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Учреждение) на 2024-2027 годы
Разработчик Программы	Коллектив Учреждения
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень <ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);- Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ;- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и

	<p>детских общественных объединений»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ;- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 г.г.), утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 16.07.2020);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203);- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683);- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007 1351);- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
--	--

<p>(утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 №656-р);</p> <ul style="list-style-type: none">- План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.03.2021 №656-р);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;- Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;- Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный педагог»;- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О Центрах психолого-педагогической и медицинской помощи» от 14.06.2014 № ВК-1440/07;- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации России 19 декабря 2017 г.;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2016 № 07-834 «О направлении методических рекомендаций по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2021 №656-р);
--

<p>Федерации от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»;- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;- Концепция № СК-7/07ВН развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 20.05.2022);- План № СК-7/07ВН мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден 20.05.2022);- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. №Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;- - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;- Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» от 30.12.2013 N 528-пп (ред. от 28.12.2020);- Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 г. №1803 «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений
--

	<p>дополнительного образования Белгородской области».</p> <ul style="list-style-type: none">- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Белгородской области на период до 2025 года. <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 года № 617;- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении модели Службы психолого-педагогического, социального сопровождения в системе образования Старооскольского городского округа» от 01.02.2022 №124;- Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа» от 25.04.2014 №628;- Устав МБУ «ЦППМИСП».
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p>Цель Программы развития – создание условий для достижения высокого качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям (законным представителям) и педагогам Старооскольского городского округа, адекватной социальному запросу.</p> <p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none">• создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования Учреждения в режиме постоянного развития;• повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность;• обновить, дифференцировать и индивидуализировать содержание дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы, ориентированных на решение приоритетных задач образования;• развивать механизмы укрепления и оптимизации сотрудничества Учреждения с образовательными организациями в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков;• развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;• обеспечить оптимальную организацию методической и просветительской работы Учреждения;• обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования;• совершенствовать просветительскую работу с родителями

	<p>(законными представителями), педагогами, администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в обучении, воспитании, духовно-нравственном развитии детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышать профессиональную компетентность специалистов образовательных организаций в вопросах создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды; • формировать позитивный имидж Учреждения в социальном окружении за счет высокой результативности деятельности и инновационной активности в открытой системе образования; • повышать эффективность управления, научно-методического и материально-технического обеспечения Учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>Сроки реализации Программы развития: 2023 – 2027 гг.</p> <p>1 этап (сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.) - прогностический, организационный этап: формирование нормативно-правовой базы, максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности по Программе развития (создание рабочих групп педагогических работников по направлениям деятельности, планирование программных мероприятий), укрепление и перераспределение материально-технической базы Учреждения, развитие системы социального партнёрства.</p> <p>2 этап (январь 2024 г. – сентябрь 2027 г.) - практический, основной этап: формирование методической базы; решение программных задач через реализацию подпрограмм и активное внедрение системы проектов; апробация новых (в том числе и авторских) общеразвивающих дополнительных программ, коррекционно-развивающих программ, технологий; расширение сферы предоставляемых услуг; проведение программных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников; совершенствование материально-технической базы Учреждения.</p> <p>3 этап - (октябрь 2027 г. – декабрь 2027г.) - аналитический этап: анализ итогов реализации Программы развития, оценка полученных результатов, актуализация позитивных форм и методов работы, определение перспектив дальнейшего развития, разработка Программы развития Учреждения на 2028-2031 гг.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы развития</p>	<p>Общий объем финансирования Программы развития формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников, средств инвесторов и спонсорской помощи.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<p>Показатели эффективности Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранено или увеличено количество получателей услуг; - обеспечена востребованность программно-методических материалов, разработанных специалистами Учреждения; - расширен спектр образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей,

	педагогов и общественно-профессионального сообщества. - обеспечено соответствие программ приоритетным задачам деятельности Учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьесформирование и др.); - расширена система взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами.
Целевые индикаторы и показатели Программы развития	См. раздел 5 Программы развития
Механизм экспертизы	Система контрольно-мониторинговых исследований, муниципальный экспертный совет

1.2. Информационная справка об Учреждении

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» - это одно из первых в Белгородской области учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Оно прошло значительный путь развития: менялось название, развивалось содержание деятельности, кадровые и материально-технические ресурсы.

1994 год – открыт городской психолого-педагогический центр (постановление главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 25.02.1994г. № 324).

2003 год - учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

2015 год - учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 19 мая 2015г. № 1855).

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Как юридическое лицо МБУ «ЦППМИСП» имеет устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп.

Юридический адрес: 309517, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 19а. Телефон: (4725) 32-27-30. E-mail: cppmsm@so.belregion.ru. Сайт: <http://cpp.bip31.ru/>.

Официальная группа Учреждения в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club216486014>.

Учредителем Учреждения является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 31 № 002219159, ИНН 3128029778, выдано 10 марта 1998 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 31 № 002385797, выдано 21 мая 2013 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области, ОГРН 1023102377319).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 31Л01 № 0001570, регистрационный № 6908 от 03.08.2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области; приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия 31ПО1 № 0003254).

Материально-техническая оснащённость

Учреждение функционирует в основном здании, являющемся типовым зданием детского сада, реконструкция (2021 год) которого позволила приспособить его к содержанию деятельности Учреждения.

Обеспеченность помещениями для образовательной, коррекционно-развивающей, консультативно-диагностической деятельности

Наименование объекта	Количество	Площадь, кв.м
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	5	131,3
<i>Учебный кабинет</i>	1	53,8
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	1	15,3
<i>Кабинет социального педагога</i>	1	32,4
<i>Кабинет ТППК</i>	1	53,6
<i>Общая площадь помещений</i>		496,4

7.2. Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество
<i>Персональный компьютер</i>	6
<i>Мультимедийное оборудование</i>	2
<i>Многофункциональное печатающее устройство</i>	4
<i>Принтер</i>	2
<i>Средства сканирования и распознавания текстов</i>	1

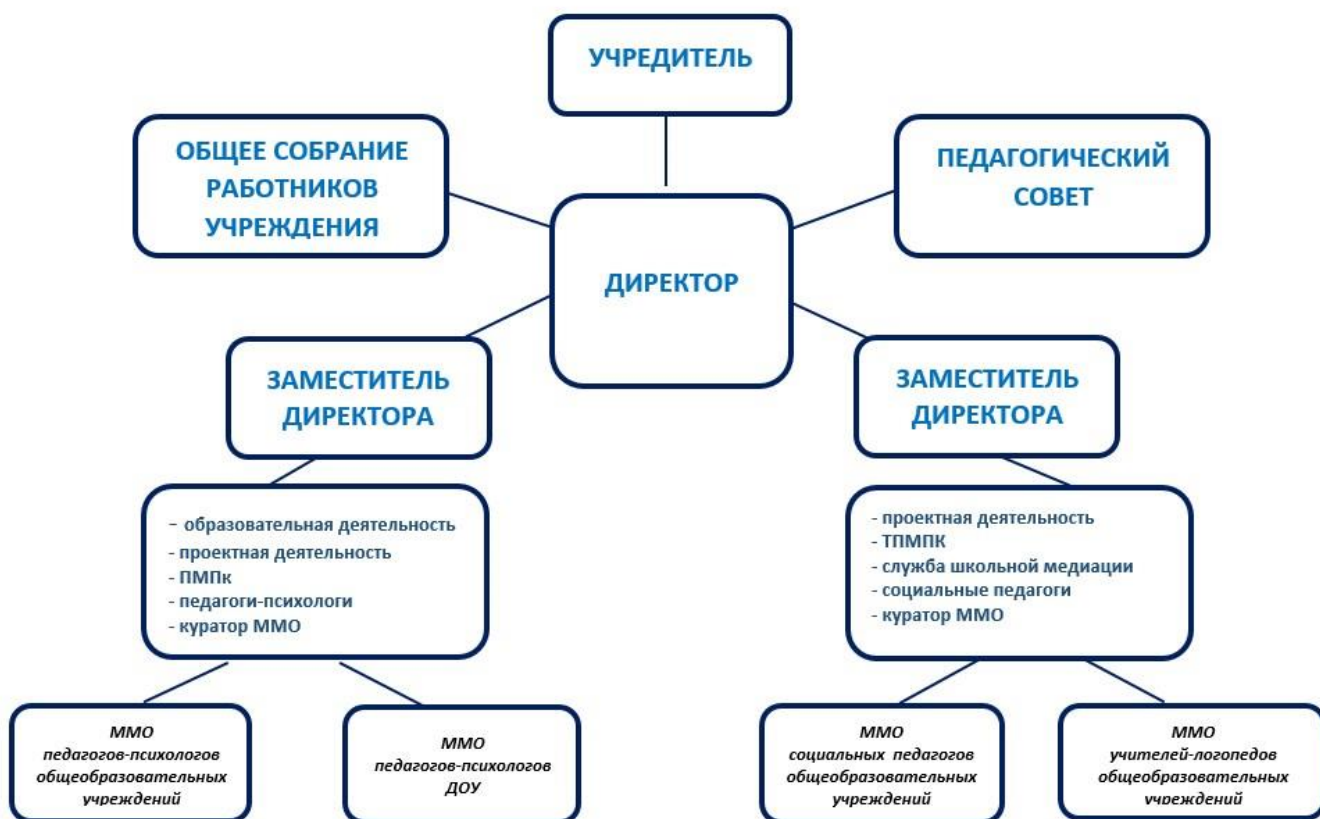
7.3. Информационная инфраструктура Учреждения

		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Ведение официального сайта Учреждения	<i>Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение, сеть Интернет. Адрес сайта в сети интернет http://cpp.bip31.ru/</i> <i>Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.</i>
	К информационным ресурсам Интернета	<i>В Учреждении функционирует локальная сеть, охватывающая 3 кабинета. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы MS Windows 7.</i>
	Создания и использования информации	<i>В Учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах педагогических работников как с применением сети Интернет, так и без неё.</i> <i>К сети Интернет подключено 8 компьютеров.</i>

1.3. Модель организационной структуры Учреждения

Высшим органом самоуправления в Учреждении является Общее собрание работников Учреждения, формой самоуправления Учреждения является педагогический совет.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБУ «ЦППМИСП»



Общее собрание работников Учреждения создано в целях совершенствования деятельности Учреждения и функционирования Учреждения в режиме постоянного развития, а также расширения коллегиальных форм управления.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным с целью определения стратегии развития Учреждения и решения приоритетных и актуальных вопросов образовательной деятельности.

Непосредственное административное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор и 2 заместителя директора. Директор координирует деятельность, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки Программы развития Учреждения обусловлена результатами анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения

Приоритеты государственной политики в сфере образования сформированы с учетом основных направлений, определенных в стратегических документах федерального и регионального уровней: Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В них отмечено, что задачей каждого гражданина является развитие своего социального, культурного и экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие государства.

Стратегическая цель развития образования в Старооскольском городском округе – обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики - сформулирована в муниципальной программе «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденной постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 года № 617. Приоритетными направлениями политики в сфере развития образования, направленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, являются повышение качества результатов дошкольного и общего образования; создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей к современным условиям жизни; создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся; воспитание культуры здоровья, здорового образа жизни; развитие в муниципальной системе образования системы профориентации и формирования профессиональных умений и навыков; обеспечение организаций образования квалифицированными педагогическими кадрами, способными работать в условиях постоянного повышения качества своей профессиональной деятельности.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих образовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формируются у них в процессе образования. Деятельность Учреждения направлена на уменьшение такого разрыва. Одной из приоритетных задач остается сохранение стабильно высокого качества деятельности, обеспечение для обучающихся с различными стартовыми возможностями возможность получения комплексной дифференцированной помощи.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью – значительно повышается роль ППМС-центров по обеспечению оказания специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра.

Деятельность Учреждения реализуется в отношении всех участников инклюзивной образовательной деятельности - дети с ОВЗ и инвалидностью, их семьи, педагоги, специалисты службы сопровождения образовательных организаций. Условиями становления инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью является обеспечение двустороннего процесса инклюзии - адаптации ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению и адаптации образовательного учреждения - к его особенностям и потребностям.

Для создания образовательного социума, основанного на позитивном общении, распространяется практика использования метода медиации как инструмента нормального человеческого взаимодействия.

В образовательных организациях медиация необходима, так как она формирует уважительное отношение человека к самому себе и к окружающим, признание права человека быть таким, какой он есть. Социум, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой становления личности. Учителя новой школы должны быть «чуткими, внимательными и восприимчивыми к интересам детей». Именно эти качества являются основой медиативного подхода. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение развития школьных служб примирения (медиации) в Старооскольском городском округе.

Деятельность Учреждения строится в соответствии с анализом существующих проблем, а также социальным заказом общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций.

Необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования; потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в значительной степени востребован родителями и обучающимися Старооскольского городского округа предоставляемый Учреждением широкий выбор видов психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также педагогами различных категорий в рамках организационно - методической деятельности, реализации различных проектов и программ. Актуальным для вышеназванных категорий потребителей образовательных услуг является их бесплатное предоставление.

Родители (законные представители) воспитанников/обучающихся, воспитанники/обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- результатам образования и его социальных последствий;

- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
- технологии и организации образовательной деятельности, к характеру взаимодействия и общения педагогов и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию воспитанников/обучающихся, состоянию их физического и психического здоровья.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Учреждения

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников (основных):		9	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	100
	- со средним специальным образованием	0	0
	- с общим средним образованием	0	0
Уровень квалификации педагогических работников	- всего	9	100
	- высшую	6	67
	- первую	1	11
	- без категории	2	22
Состав педагогического коллектива	- педагог-психолог	7	78
	- учитель-логопед	1	11
	- социальный педагог	1	11
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-5 лет	-	-
	5-10 лет	1	12
	10-20 лет	4	44
	Свыше 20 лет	4	44
Возрастной ценз педагогических работников	25-35 лет	-	-
	старше 35 лет	8	89
	пенсионеры	1	11
Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю образовательной деятельности		9	100
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	55

В Учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета и методических

объединений по актуальным для Учреждения проблемам образовательной деятельности. Педагоги Учреждения способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100% владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

В этой связи в качестве основной перспективы развития можно определить следующее: большая часть педагогов (90%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень Учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Основными направлениями деятельности Учреждения являются:

- психолого-педагогическая диагностика и консультирование;
- развивающая и коррекционная работа с детьми;
- просвещение и профилактика;
- оказание экстренной психологической, социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования.

Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности специалистов Учреждения.

За 2022-2023 учебный год в Учреждение обратилось 939 человек; специалистами проведено 3081 приемов (консультативных, диагностических, коррекционно-развивающих) с детьми, родителями (законными представителями).

Инициатива обращения к специалистам Учреждения чаще принадлежит родителям (законным представителям) – 81% обращений (2019-2020 уч.г. - 83%, 2020-2021 уч.г. - 79%, 2021-2022 уч.г. – 77%). Это свидетельствует о повышении уровня психологической грамотности родителей, заинтересованности в получении квалифицированной консультативной, психолого-педагогической помощи. Отмечается рост количества самостоятельных обращений несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста (9 человек, 2% самостоятельных обращений). Количество обращений по рекомендации, направлению образовательных организаций составило 13% (2019-2020 уч.г. - 10%, 2020-2021 уч.г. – 15%, 2021-2022 уч.г. – 17%). По направлению медицинских учреждений обратились 2 % родителей (2019-2020 уч.г. - 3%, 2020-2021 уч.г. – 1%, 2021-2022 уч.г. – 1%), 2% - правоохранительных органов, КДНиЗП, управления социальной защиты населения.

Отмечается устойчивая положительная динамика количества человек, получивших услуги в Учреждении.

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Всего детей, обратившихся за психолого-педагогической, медико-социальной помощью</i>	427	468	489
В том числе:			
<i>- обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности</i>	109	94	128
<i>Из них:</i>	29	35	52
<i>- обучающихся по программе «Школа медиатора»</i>			
<i>Из них:</i>	19	33	34
<i>- обучающихся по программе «Школа волонтера»</i>			
<i>Из них:</i>	11	26	12
<i>- обучающихся по программе «Школа социальной перспективы»</i>			
<i>Из них:</i>	50	14	30
<i>- обучающихся по программе «Психологическая подготовка к экзаменам»</i>			
<i>- обучающихся по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам</i>	47	72	68
<i>- детей с ОВЗ, детей-инвалидов</i>	23	33	36
<i>- детей в кризисном, постстрессовом состоянии</i>	23	10	10
<i>- обучающихся, состоящих на ВШК</i>	5	11	13
<i>- несовершеннолетних, направленных КДНиЗП, ОДН</i>	7	2	8
<i>- суицидальный риск, самоповреждающее поведение</i>	8	20	9
<i>- детей из многодетных семей</i>	21	35	22
<i>- детей, переживших развод родителей</i>	109	106	120
<i>- детей из опекунских, приемных семей</i>	7	30	9
<i>- детей, переживших смерть родителя</i>	8	13	5

Результативность коррекционно-развивающей деятельности.

В течение 2022-2023 учебного года педагогами-психологами, учителем-логопедом осуществлялось коррекционное сопровождение 72 детей (2020-21 уч.г. – 72, 2021-22 уч.г. – 47).

По результатам коррекционно-развивающей работы отмечена устойчивая положительная динамика у 94% детей, у 6% - отмечена неустойчивая положительная динамика волнообразного характера. 4 детям рекомендовано продолжение коррекционно-развивающих занятий в 2023-2024 учебном году.

Повышению результативности проводимых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

Образовательные результаты обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В Учреждении в течение 2022-2023 учебного года были реализованы следующие дополнительные образовательные программы социально-гуманитарной направленности: «Развитие конфликтологической компетентности», «Школа волонтера», «Школа социальной перспективы», «Психологическая подготовка к экзаменам».

Обучение по данным программам прошли 128 человек (2020-21 уч.г. – 94, 2021-22 уч.г. – 109), из них:

- по программе «Школа медиатора» - 52 человека (3 группы учащихся, членов служб школьной медиации);
- по программе «Школа волонтера» - 34 человека (2 группы учащихся, членов волонтерских групп);
- по программе «Школа социальной перспективы» - 12 человек (1 группа учащихся, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического контроля),
- по программе «Психологическая подготовка к экзаменам» - 30 человек (2 группы учащихся с повышенным уровнем экзаменационной тревожности).

Программный материал обучающимися Учреждения осваивается на высоком (59%) и среднем (40%) уровне, что составляет 99% от общего количества обучающихся.

Анализ степени удовлетворенности образовательными услугами.

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами Учреждения систематически проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования показал следующее.

64 % обратившихся родителей отмечают, что снижение остроты заявленной проблемы произошло уже при первичном консультировании. К данной категории, в первую очередь, относятся родители (законные представители), нуждающиеся в информации о возрастных особенностях и закономерностях развития ребенка, способах и приемах воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Им

оказана психолого-педагогическая помощь просветительско-профилактического характера, даны рекомендации.

Родители в ходе анкетирования отмечают, что проблема, с которой они обратились за помощью к специалисту, в 74% была решена полностью. 26% обратившихся родителей отмечают, что проблема была решена в основном. Большинство родителей (97%) считают рекомендации, полученные от специалиста в процессе работы, полезными.

В целом 95% родителей отмечают высокую эффективность проводимых занятий с ребенком, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 98% родителей полностью удовлетворены оказанными услугами.

О высокой степени удовлетворенности оказанными услугами говорит и тот факт, что 100% родителей (законных представителей) отмечают возможность повторного обращения при необходимости.

В качестве факторов, способствующих повышению эффективности консультативного процесса, можно выделить:

- своевременность обращения к педагогу-психологу (запрос связан с психологическим просвещением);
- организация взаимодействия с родителями с целью формирования активной клиентской позиции (использование системы рекомендаций, домашних заданий),
- взаимодействие со специалистами, способными оказать помощь в решении проблемы (невролог, психотерапевт, юрист и др.)
- использование разнообразных коррекционно-развивающих приемов, методов работы.

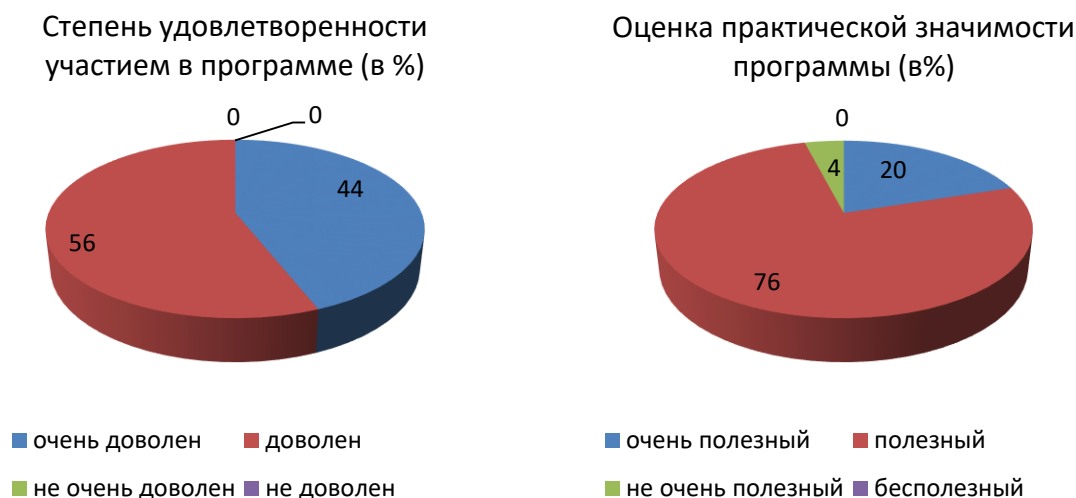
Показателем эффективности деятельности Учреждения является систематическое повышение уровня востребованности числа услуг, оказываемых специалистами, расширение видов деятельности.

Удовлетворенность обучающихся содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности отражает степень благоприятности психологической атмосферы в Учреждении, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал, что в процессе обучения они приобрели и развили коммуникативные навыки (активного слушания, приёма и передачи информации, стратегии ведения беседы, аргументации, установления контакта), получили лично ориентированную обратную связь, что привело к личностному росту (устранены неэффективные стратегии общения, снизилась тревожность, связанная с ситуацией общения, сформировалась адекватная самооценка), приобретенные навыки обучающиеся успешно переносят на актуальную ситуацию общения с родственниками и друзьями, в результате чего уменьшилось количество конфликтов, снизилась напряженность в отношениях.

В результате анализа анкет обучающихся выявлен высокий уровень удовлетворенности участием в обучении по дополнительным общеразвивающим программам. Обучающиеся также высоко оценили практическую значимость

обучения: 96% отметили, что будут использовать полученные знания, навыки, рекомендации.



Анализ деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК)

С января 2018 года в Старооскольском городском округе на базе Учреждения организована работа двух ТПМПК (дошкольной и школьной) в постоянно действующем режиме.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций;
- определение необходимых условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

В течение 2022-2023 учебного года ТПМПК ДОУ было обследовано 677 дошкольников от 0 до 8 лет (2020-21 уч.г. – 508, 2021-22 уч.г. – 608), из них 79 детей-инвалидов, из них 3 ребенка, находящихся под опекой.

Проведено более 300 консультаций для родителей (законных представителей), а также педагогов ДОУ в рамках деятельности ППк дошкольных образовательных учреждений.

В течение 2022-2023 учебного года Старооскольской ТПМПК общеобразовательных учреждений было обследовано 248 обучающихся (2020-21 уч.г. – 276, 2021-22 уч.г. – 273), из них первично – 148, повторно – 100 детей.

За 2022-2023 учебный год специалистами ТПМПК было проведено 523 консультаций для родителей (законных представителей) и специалистов ППк образовательных организаций.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦППМИСП»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦППМИСП» включает в себя:

- 4 авторских дополнительных образовательных программы социально-педагогической направленности («Школа социальной перспективы» для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического контроля, «Школа волонтера» для членов волонтерских групп, «Школа медиатора» для обучающихся – членов школьных служб примирения, «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9, 11 классов);
- 13 индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

При организации методического сопровождения образовательной деятельности используются данные, полученные в ходе социально-психологических исследований. Результаты исследований помогают объективно оценить состояние актуальных для системы образования проблем, прогнозировать дальнейшее развитие социальной ситуации, планировать деятельность, разрабатывать конкретные рекомендации. Исследовательская работа осуществляется в рамках организационно-методической деятельности Учреждения и включает в себя организацию и проведение региональных, муниципальных социологических, социально-психологических исследований, в том числе по запросу администрации Старооскольского городского округа, управления образования, образовательных организаций, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее КДН иЗП).

На базе Учреждения регулярно проходят муниципальные семинары, мастер-классы, методические практикумы, осуществляют свою работу муниципальные методические объединения педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений.

Коллектив Учреждения активно участвует в инициировании, разработке и реализации проектов.

Специалисты Учреждения приняли участие в разработке и реализации региональных и муниципальных проектов:

- Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (приказ департамента образования Белгородской области от 12.11.2018 № 2897).

- Региональный проект «Создание и внедрение системы образования, социализации и комплексного сопровождения детей с РАС и семей их воспитывающих на территории Белгородской области» (идентификационный номер 10083125).

- Региональный проект «Профилактика рисков современного детства» (АИС 10086759).

- Региональный проект «Психологическая безопасность образовательной среды» (АИС 10087802).

- Региональный проект «Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области» (АИС 10087742).

- Региональный проект «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»» (АИС 10087934).

- Региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфоид для родителей»).

- Проект «Создание центра логистического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС «Интеграция» в образовательном пространстве Старооскольского городского округа» (регистрационный № 10089267).

- Проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе» (идентификационный номер № 10088037).

- Проект «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы» («#К_результату_вместе») (распоряжение главы администрации Старооскольского городского округа от 20 ноября 2019 г. № 306-ро).

- Проект «Создание игрового города «Профессии Белгородчины» для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

- Проект «Создание модели комплексной поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении».

- Проект «Создание коммуникативной стратегии «Педагог-родитель» в Старооскольском городском округе».

В 2020 году проект Учреждения. «Создание службы профессиональной помощи родителям «#РАСТИМВМЕСТЕ» стал победителем конкурсного отбора на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Проект «Создание службы профессиональной помощи родителям «#РастимВместе» успешно реализован в период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г.

За период реализации проекта специалистами службы профессиональной помощи родителям «#РастимВместе» (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, юрист) в 2021 году проведено 10000 консультаций с

родителями (законными представителями). Из них: родителям детей 0-3 года - 893 консультации, 3-7 лет – 5461, 7-12 лет - 2052, 12-15 лет – 709, 15-18 лет – 885.

Численность получателей, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составила 9633 человек (из них отцы – 683 человека, матери – 8884, опекуны (законные представители) – 59, кандидаты, планирующие взять ребенка на воспитание – 7. При реализации услуг 36,7% родителей (законных представителей) были включены в повторные консультации.

Обеспечение индивидуального подхода в оказании услуги подтверждается не только широким диапазоном возрастных характеристик несовершеннолетних (от 0-18 лет) в отношении которых родитель (законный представитель) получал психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь, но и направлением консультационного запроса. Наиболее часто задаваемые вопросы: возрастные и индивидуальные особенности ребенка, нормы развития (26%), проблемы поведения (18%), вопросы межличностной коммуникации, родительско-детских отношений (25%), организация образовательного процесса, проблемы обучения (14%), создание родителями развивающей ситуации для ребенка (17%).

В ходе проекта родитель (законный представитель), изучив информацию о предлагаемых формах взаимодействия, самостоятельно выбирал удобную форму получения услуги, что обеспечило вариативность получения консультативной помощи. В очном режиме проведено 7782 консультации, в дистанционном – 1906, посредством электронной почты, мессенджеров – 312. При организации очного консультационного взаимодействия были организованы зоны консультационного пространства и зоны ожидания.

В период действия ограничительных мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19 на территории Российской Федерации переход на дистанционный формат оказания психолого-педагогической помощи явился востребованной родителями услугой.

Для того, чтобы сделать психолого-педагогическую помощь более оперативной и доступной, в ходе реализации проекта «Создание Службы профессиональной помощи родителям в воспитании детей «#РастимВместе» использован информационный, просветительский и образовательный ресурс социальной сети «ВКонтакте» через организацию группы «Центр психологической помощи. Старый Оскол». В настоящее время в группе более 8 000 подписчиков.

Мониторинг оценки качества консультативной услуги проводился на федеральном портале Растимдетей.рф. По итогам реализации проекта получены следующие результаты оценки качества предоставленной услуги: доля получателей услуг, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа принявших участие в опросе – 98,33%.

Учреждение сотрудничает на договорных началах и обменивается опытом работы с образовательными организациями всех видов и типов Старооскольского городского округа, МБУ ДПО «СОЦРО», СОФ НИУ «БелГУ», ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

Учреждение осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями и субъектами профилактики, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, анализа внутренней среды Учреждения в рамках стратегического планирования Программы развития учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования деятельности и предполагаемые риски, исходящие из внутренней и внешней среды.

SWOT-анализ деятельности МБУ «ЦППМИСП»

Сильные стороны	Слабые стороны (проблемы)
<p>1. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность услугами до 97%.</p> <p>2. Устойчивая репутация и имидж учреждения.</p> <p>3. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>4. Отлаженная система оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами развития, социализации и адаптации.</p> <p>5. Повышение качества образования (стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ, высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг).</p> <p>6. Организована работа ТПМПК, высокий профессионализм специалистов</p> <p>7. Разработка и реализация проектов социальной направленности.</p> <p>8. Повышение качества методической работы (организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы образования).</p> <p>9. Высокий процент авторских дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающих программ (100%).</p>	<p>1. Недостаточно разработанная документация для организации сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Недостаточный уровень развития материально-технической базы Учреждения для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Высокая степень дифференцированности психолого-педагогических проблем и направлений профессиональной и образовательной деятельности, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>4. Дефицит у педагогов сформированных «цифровых компетенций», способствующих развитию дистантных форматов образования и оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>5. Недостаточный уровень использования современных технологий коррекции и развития детей с ОВЗ, оснащенности диагностическими методиками.</p> <p>6. Недостаточное использование возможностей сети Интернет, средств массовой информации в информационно-просветительской деятельности.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Возрастание интереса государства и общества к развитию и совершенствованию психологического обеспечения образовательной</p>	<p>1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ППМС-</p>

<p>деятельности.</p> <p>2. Большая потребность населения, образовательных организаций, правоохранительных и других организаций в получении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>3. Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>4. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p> <p>5. Использование интернет-технологий для дальнейшего увеличения объема и спектра оказываемых услуг, совершенствования информационно-просветительской деятельности.</p> <p>6. Формирование предметной среды для развития учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>7. Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей).</p> <p>8. Совершенствование методического сервиса, в т.ч. программно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>9. Организация дистанционного сопровождения деятельности социально-психологической службы образования.</p> <p>10. Налаживание эффективных связей с социальными партнерами.</p>	<p>центров и социально-психологической службы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>2. Спрос на услуги превышает ресурсные возможности Учреждения.</p> <p>3. Дефицит качественного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся.</p> <p>4. Объективно отсроченный результат психолого-педагогической и социальной помощи, что может не соответствовать ожиданиям родителей и/или педагогов</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся со сложными отклонениями в развитии и как следствие повышение требований к организации и содержанию диагностического процесса и оказываемой коррекционной помощи.</p> <p>6. Недостаточная мотивация включения в коррекционно-развивающий процесс у родителей, как потребителей услуг.</p> <p>7. Недостаточное внебюджетное финансирование для развития Учреждения.</p>
--	--

2.3. Анализ проблем Учреждения, причины их возникновения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем Учреждения, определение запросов потребителей психолого-педагогических услуг позволил выделить проблемы и направления в работе учреждения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Система мониторинга по отслеживанию системных изменений в образовательном процессе не совершенна	Совершенствование программы мониторинга образовательного процесса; внедрение системы компьютерного

	мониторинга.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1. Личностный рост педагога	
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование педагогов
Низкий уровень мотивации педагогов на интеграцию деятельности и создание совместных творческих проектов	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.
Возникновение синдрома выгорания у педагогов.	Эмоциональная поддержка; система мероприятий, повышающих значимость профессии.
2.2. Личностный рост обучающихся.	
Социальная и педагогическая запущенность.	Повышение качества деятельности «Школы социальной перспективы»; разработка профилактических программ; мониторинг эффективности используемых программ.
Трудности в обучении и социализации.	Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности; использование инновационных технологий и коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ.
Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Социальная защищённость воспитанников/обучающихся; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ. Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.
Низкий уровень личностной рефлексии, социальной активности	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ; вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию
2.3. Личностный рост родителей (законных представителей) обучающихся	
Низкий уровень родительской компетентности	Совершенствование системы информационно-просветительской работы
Низкий уровень мотивации родителей на включение в коррекционно-развивающий процесс	Совершенствование системы информационно-просветительской работы
3. Создание в учреждении открытого информационного пространства	
Отсутствие нормативно-правовой базы дистанционного консультирования.	Создание технических условий, нормативно-правовой базы и локальных актов.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ,

информационные технологии в образовательный процесс.	пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
5. Внедрение технологий профилактической и просветительской помощи детям и их семьям.	
Активизация единого пространства в работе с семьями «группы риска»	Системность социальных и правовых мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуальных программ по социальному статусу детей и реабилитации семей.
Своевременное выявление и коррекция проблем семей на ранней стадии семейного неблагополучия.	Организация раннего выявления случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения по технологии «работы со случаем». Индивидуальный подход к каждой семье с учётом её особенностей в организации процесса помощи. Проведение информационно -просветительских кампаний с целью привлечения внимания населения к раннему выявлению случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения с детьми
Недостаточная скоординированность специалистов различных организаций в работе по сопровождению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	Выстраивание модели работы с четким обозначением механизмов взаимодействия
Недостаточное создание условий, обеспечивающих развитие адаптивной среды в условиях Учреждения	Внедрение современных личностно-ориентированных технологий.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения. Работа будет эффективной при условии, если администрация и педагогический коллектив продолжат работу в соответствии с концепцией развития психологической службы образования.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния Учреждения

Анализ потенциала развития Учреждения показал, что деятельность Учреждения и его Программа развития ориентированы на оптимизацию системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в первую очередь – детей и подростков, сохранение и укрепление их психического здоровья. Комплексный, системный, компетентностный, полисубъектный, личностно-ориентированные подходы к решению проблем обучающихся, непрерывное сопровождение их развития в образовательном процессе, равная значимость программ помощи ребенку в проблемной ситуации, программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций и программ развития социальной активности являются основополагающими принципами деятельности

Учреждения. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, сопровождение позитивной социализации в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы.

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций минимизации рисков детства, профилактики детского неблагополучия, возрастает роль ППМС-центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах, приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности Учреждения.

Учреждение является важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Роль и функции Учреждения в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлены необходимостью:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42, пп.1 и 2 Закона об образовании);
- своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (ст.42, п.4 Закона об образовании);
- помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся (ст.42 п.3 Закона об образовании).

Поскольку детское неблагополучие интерпретируется как условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни, в общем виде задача Учреждения в профилактике неблагополучия и поведенческих рисков определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, образовательные организации и семьи.

В современных условиях дети находятся в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности, кризиса института семьи. В связи с этим важной задачей является обеспечение права на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи тем детям, их родителям, которые столкнулись с проблемами

развития, социальной адаптации, нарушенных взаимоотношений. Это станет существенным вкладом в выполнение образовательных развивающих, социализирующих функций современного образования. Необходимо создавать условия для становления ребенка как человека устойчивой и ясной жизненной позиции, духовно развитого, способного к анализу и оценке всего происходящего, с осознанной социальной позицией, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Важно обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в жизни. Решение этих задач невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными организациями, важнейшими институтами социализации ребенка.

Основным ориентиром развития Учреждения является создание оптимальных условий для получения качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволяющей преодолеть ребенку трудности на пути самоопределения и саморазвития.

Таким образом, мы определяем следующие приоритеты в развитии Учреждения:

- развитие системы профессионального развития и совершенствования специалистов Учреждения;
- совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные и др.);
- создание условий для повышения роли семьи в развитии ребенка;
- содействие обеспечению высокого уровня функционирования социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа;
- развитие социального партнерства как условие эффективного сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи.

Миссия Учреждения - создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих успешному самоопределению и самореализации обучающихся с разными возможностями, познавательными интересами и склонностями для становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития

Программа развития Учреждения на 2024-2027 гг. представляет собой совокупность подпрограмм, реализуемых по 3 направлениям:

- «Помощь» - совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, и др.);

- «Профилактика» - развитие системы раннего выявления и предотвращения асоциальных и негативных явлений в детской и подростковой среде через совершенствование механизмов взаимодействия с образовательными организациями и субъектами системы профилактики;

- «Муниципальная модель» - развитие системы методического сопровождения социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа, профессиональное развитие и совершенствование специалистов учреждения.

Стратегический план реализации Программы развития

Направление	Название подпрограмм	Задачи программы развития	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Ответственный	Индикаторы результативности изменений
«Помощь»	«Помощь рядом» «Ребенок в семье» «Индивидуальный маршрут» «Мосты»	<ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность; • обновить, дифференцировать и индивидуализировать содержание дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы, ориентированных на решение приоритетных задач образования; совершенствовать просветительскую работу с родителями, педагогами, администрацией общеобразовательных организаций по повышению их социально-психологической 	<ul style="list-style-type: none"> • обновлен банк коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ, отвечающих запросам участников образовательного процесса; • функционирует механизм взаимодействия учреждения с образовательными организациями в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков; • повышена доступность психолого-педагогической помощи; • сформирован положительный имидж Учреждения и его отдельных структур в СМИ, среди 	2024 – 2027 г.г.	Руководство Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены психолого-педагогической помощью 100% нуждающихся несовершеннолетних и их родителей (законных представителей); - 100% обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) информированы о наличии ресурсов оказания дистанционной психологической помощи; - сохранен или увеличен охват услугами ТПМПК детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, и их родителей; - повышена на 20% интенсивность консультационной и просветительской работы в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

		компетентности	общественности			
Профилактика	«Профилактика социальных рисков» «Примирение» «Психологическая безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> развивать механизмы межведомственного взаимодействия Учреждения с органами и субъектами системы профилактики; развивать систему применения медиативных технологий в практике разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде повышать профессиональную компетентность специалистов образовательных организаций в вопросах создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> функционирует механизм взаимодействия межведомственного взаимодействия Учреждения с органами и субъектами системы профилактики; обновлено программно-методическое обеспечение профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися «группы риска» создана система раннего выявления обучающихся группы социального риска 	2024 – 2027 г.г.	Руководство Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> организовано психолого-педагогическое сопровождение 100% обучающихся «группы социального риска»; обеспечен охват 100% обучающихся диагностическими мероприятиями, направленными на выявление факторов риска формирования противоправного и зависимого поведения; созданы школьные службы примирения не менее, чем в 80% общеобразовательных организациях; увеличено на 20% количество разрешенных с помощью медиативных технологий конфликтных ситуаций в образовательных организациях
Муниципальная модель	«Вызовы времени» «Наставничество» «Психодиагностика»	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать нормативную правовую, организационно-управленческую базу по организации деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> обновлена нормативно-правовая база деятельности Учреждения, приведена в соответствии с 	2024 – 2027 г.г.	Руководство Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> сформированы единые качественные и количественные показатели эффективности реализации муниципальной модели

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

	<p>тика практике» –</p>	<p>Учреждения в качестве муниципальной модели психологической службы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимизировать организацию методической и просветительской работы Учреждения; • развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию 	<p>федеральными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечено единообразие требований к деятельности специалистов в рамках реализации муниципальной модели социально-психологической службы; • критерии и показатели оценки качества работы центра приведены в соответствие с федеральными требованиями; • поддерживается положительный имидж центра 		<p>социально-психологической службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа и разнообразия программ, отвечающих запросам участников образовательного процесса; - разработаны программно-методические продукты, отражающие новые специфики запроса на получение психолого-педагогической помощи; - увеличение охвата новых категорий получателей помощи.
--	-----------------------------	--	---	--	---

4.1. Информационная карта подпрограммы «Помощь рядом»
Цель, задачи и результат подпрограммы «Помощь рядом»

Цель подпрограммы	Профессиональная психологическая поддержка и содействие детям, оказавшимся в критически трудных жизненных ситуациях, минимизация психологического ущерба ребенку при возникновении кризисных ситуаций в его окружении и в образовательном процессе
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать систему оказания экстренной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации; - обеспечить оперативное оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и иным членам семьи ребенка в выборе путей и средств разрешения кризисной ситуации; - разработать алгоритм межведомственного взаимодействия Учреждения с органами и организациями системы профилактики, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в кризисных ситуациях; - информировать население о наличии ресурсов оказания дистанционной кризисной помощи, в том числе, детского телефона доверия.
Краткое описание подпрограммы	<p>Подпрограмма предусматривает организацию системы оказания психологической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации.</p> <p>В соответствии с профилем деятельности Учреждения помощь оказывается следующим лицам (группам лиц):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети и подростки: <ul style="list-style-type: none"> • оказавшиеся в кризисной ситуации, угрожающей их здоровью и развитию; • подвергшиеся психофизическому насилию; • потерявшие родных и близких; • находящиеся в возрастных кризисах и имеющих поведенческие нарушения (уходы из дома, воровство и т.д.) 2. Члены семей несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации. 3. Специалисты социально-психологической службы образовательных организаций, работающие с детьми и подростками, а также членами семей детей и подростков вышеперечисленных групп.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Будут обеспечены психолого-педагогической помощью 100% несовершеннолетних, находящихся в кризисной ситуации; • разработан алгоритм межведомственного взаимодействия Учреждения с органами и организациями системы профилактики, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в кризисных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> 100% обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) информированы о наличии ресурсов оказания дистанционной кризисной помощи, в том числе, детского телефона доверия.
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения

Этапы реализации подпрограммы «Помощь рядом»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия Учреждения органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в кризисных ситуациях	2024г.
2.	Основной этап. Оказание кризисной психологической помощи. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Помощь рядом»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация системы оказания экстренной индивидуально-ориентированной, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации	2024 год	Заместитель директора Учреждения
2.	Разработка алгоритма межведомственного взаимодействия Учреждения с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в кризисных ситуациях	2024 год	Заместитель директора Учреждения
3.	Организация взаимодействия специалистов Учреждения с организациями системы профилактики	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения

	безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения		
4.	Оказание квалифицированной и доступной помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
5.	Информирование обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) о наличии ресурсов оказания дистанционной кризисной помощи, в том числе, детского телефона доверия	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
6.	Разработка просветительско-профилактических материалов для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) по психологической самопомощи в кризисной ситуации	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
7.	Размещение просветительско-профилактических материалов по психологической самопомощи в кризисной ситуации в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения
8.	Мониторинг оказания кризисной психологической помощи	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения
9.	Анализ результативности оказания кризисной психологической помощи	2027 год	Специалисты Учреждения

4.2. Информационная карта подпрограммы «Ребенок в семье» Цель, задачи и результат подпрограммы «Ребенок в семье»

Цель подпрограммы	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), их информированности в вопросах развития и воспитания детей, создание условий для выстраивания гармоничных детско-родительских отношений.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и применять психолого-педагогические технологии взаимодействия с родителями, способствующие максимальной включенности родителей в жизнь ребенка; - содействовать формированию у родителей осознанного и ответственного отношения к родительству – позиции «Взрослый родитель»; - повышать компетентность в решении конфликтных

	<p>ситуаций; - формировать у родителей навыки сотрудничества и партнерства с ребенком («равный – равному»).</p>
Краткое описание подпрограммы	<p>Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания, образования, развития и сохранения здоровья детей является основой для формирования ответственной родительской и гражданской позиции, условием конструктивного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Анализ обращений родителей к специалистам Учреждения свидетельствует о том, что в настоящее время сохраняется проблема недостаточной психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), их информированности в вопросах возрастного развития детей, влияния информационных-коммуникационных технологий на развитие ребенка, способов выстраивания гармоничных детско-родительских отношений.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи специалистами Учреждения предполагает использование современных психолого-педагогических технологий, основанных на активном включении родителей в решение воспитательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии неформального образования, предполагающие гибкое обучение с учётом потребностей участников, тесную связь с практическим применением полученных знаний; • технологии позитивного развития, направленные на выстраивание сотрудничества с участниками, развитие их положительных личностных качеств и позитивных моделей поведения, обеспечивающих успешность; • технологии осознанности, в процессе которых человек учится видеть образ явления целиком, осуществлять осознанный выбор и проявлять творческий потенциал в семейной самореализации.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Будут обеспечены психолого-педагогической помощью 100% несовершеннолетних и родителей, обратившихся в Учреждение. • Повышена психолого-педагогическая компетентность 100 % родителей. • Достигнута положительная динамика в решении проблемной ситуации (не менее 80% случаев от общего количества обращений).
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации	Специалисты Учреждения

подпрограммы	
---------------------	--

Этапы реализации подпрограммы «Ребенок в семье»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Обновление банка индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ	2024г.
2.	Основной этап. Оказание психолого-психологической помощи. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Ребенок в семье»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Программное обеспечение психолого-педагогической деятельности			
1.	Разработка новых и усовершенствование имеющихся программ, направленных на развитие конструктивных отношений с детьми и семье	2024 год	Заместитель директора Учреждения
2.	Разработка просветительских материалов (памятки, буклеты, материалы для информационных стендов) для родителей по основам конструктивного внутрисемейного взаимодействия и возрастных психологических особенностей детей	2024 год	Специалисты Учреждения
Оказание психолого-педагогической помощи			
3.	Проведение психолого-педагогических обследований (диагностики) детей и родителей (законных представителей)	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
4.	Проведение консультативных приемов родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений, возрастного развития детей	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
5.	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями (законными	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения

	представителями)		
6.	Организация взаимодействия специалистов Учреждения с образовательными организациями по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности родителей	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения
7.	Информирование родителей (законных представителей) о наличии ресурсов оказания психолого-педагогической помощи	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
8.	Мониторинг оказания психолого-педагогической помощи	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
9.	Анализ результативности оказания психолого-педагогической помощи	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения

4.3. Информационная карта подпрограммы «#РастимВместе» Цель, задачи и результат подпрограммы «#РастимВместе»

Цель подпрограммы	Создание системы оказания кризисной психолого-педагогической помощи в дистанционном формате через применение информационных технологий
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать инструментарий для дистанционной работы с использованием цифровых технологий; • Повысить компетентность специалистов в использовании современных цифровых технологий для организации психолого-педагогической работы в дистанционном формате; • Обеспечить психолого-педагогической помощью 100% родителей особых категорий граждан: <ul style="list-style-type: none"> - родителей, имеющих инвалидность, относящихся к категориям маломобильных групп населения; - родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которые непрерывно осуществляют присмотр и уход за детьми; - родителей, которые проживают в сельских территориях и не имеют возможности добраться до городского центра, где расположено Учреждение. • Организовать психологическое консультирование родителей в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Центр психологической помощи. Старый Оскол».
Краткое описание подпрограммы	Дистанционное консультирование – форма работы с родителями (законными представителями), которая позволит специалистам Учреждения своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным

	представителям), обеспечить личный контакт специалиста в ситуациях, когда личное присутствие родителя на консультации невозможно по каким-либо причинам (состояние здоровья, занятость на работе и т.д.). Также взаимодействие с родителями – пользователями социальной сети «ВКонтакте», будет осуществляться посредством размещения ответов на поступившие вопросы на странице группы «Центр психологической помощи. Старый Оскол».
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Создана система оказания психологической помощи учащимся, родителям, педагогам в дистанционном формате. • Созданы условия для дистанционного проведения различных мероприятий просветительского характера для участников образовательных отношений. • Обеспечены психолого-педагогической помощью 100% родителей особых категорий граждан (родители, имеющие инвалидность; родители детей-инвалидов, детей с ОВЗ; родители, которые проживают в сельских территориях и не имеют возможности добраться до Учреждения). • Повышена компетентность специалистов Учреждения в использовании современных цифровых технологий для организации психолого-педагогической работы в дистанционном формате.
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения

Этапы реализации подпрограммы «#РастимВместе»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка плана подпрограммы, ее содержания. Организация дистанционного консультирования в социальной сети «ВКонтакте»	2024г.
2.	Основной этап. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «#РастимВместе»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------

		реализации	
Индивидуальное консультирование в дистанционном формате			
1.	Подбор инструментария для проведения индивидуальных онлайн-консультаций с родителями (законными представителями)	2024 год	Специалисты Учреждения
2.	Проведение онлайн-консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, поведения и обучения детей.	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
3.	Оказание помощи родителям в организации комфортных условий для ребёнка в условиях дистанционного обучения	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
4.	Проведение консультаций для педагогов в онлайн формате с использованием современных цифровых технологий	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
Дистанционное консультирование в социальной сети «ВКонтакте»			
5.	Организация системной работы в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	2024 год	Заместитель директора Учреждения
6.	Проведение дистанционных психологических консультаций в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
7.	Мониторинг тематики обращений за психологической помощью в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	ежемесячно	Заместитель директора Учреждения
8.	Разработка просветительско-профилактические материалы для родителей (законных представителей) для публикации в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
9.	Размещение просветительско-профилактических материалов для родителей (законных представителей) для публикации в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения

	«ВКонтакте»		
10.	Анализ результативности работы в группе «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения

4.4. Информационная карта подпрограммы «Мосты» Цель, задачи и результат подпрограммы «Мосты»

Цель подпрограммы	Обновление инфраструктуры работы ТПМПК на базе Учреждения, обеспечивающей сопровождение воспитанников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить информационно-консультационное сопровождение семей, заявившихся для получения рекомендаций по определению формы образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста; • создать психологически безопасные условия для детей и родителей в период подготовки и проведения процедуры обследования; • снизить риск формирования негативных эмоциональных переживаний у детей и родителей в период подготовки и проведения процедуры обследования; • увеличить на охват услугами ТПМПК детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования, и их родителей; • формировать положительный имидж ТПМПК в СМИ, среди педагогов и родительской общественности; • формировать инклюзивную социокультурную среду в образовании, способствующую становлению инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.
Краткое описание подпрограммы	Системная работа по своевременному выявлению и оказанию эффективной поддержки и помощи детям и подросткам с ОВЗ и детям-инвалидам, разработка рекомендаций по составлению индивидуального плана по адаптации детей и подростков с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении к образовательной программе, разработка рекомендаций по индивидуальному образовательному маршруту для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих инклюзивное образование на базе общеобразовательных учреждений

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Проведено комплексное обследование 100% нуждающихся детей и подростков (в том числе, с ОВЗ) с предоставлением рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования; • Сформирована единая нормативно-правовая, информационно-методическая база ТПМПК; • Повышена профессиональная компетентность специалистов ППк образовательных организаций; • Разработаны алгоритмы взаимодействия ТПМПК с ППк ОО; • Предоставлены консультативные и информационные услуги 100% семей, воспитывающим детей с РАС, на базе Центра логистического сопровождения «Интеграция».
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации подпрограммы	Специалисты ТПМПК, ППк ОО

Этапы реализации подпрограммы «Мосты»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка плана подпрограммы, ее содержания.	2024г.
2.	Основной этап. Осуществление мероприятий проекта. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий проекта.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Мосты»

№	Наименование этапа	Сроки реализации	Ответственный
1.	Обновление и разработка нормативно-правовой документации по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС ОВЗ	2024 – 2027 г.г.	Председатель ТПМПК ДОУ Председатель ТПМПК ОО
2.	Обновление информации о деятельности ТПМПК на сайте Учреждения	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения
3.	Обновление диагностических материалов для обследования детей с ОВЗ	2024 – 2027 г.г.	Специалисты ТПМПК
4.	Планирование и анализ деятельности ТПМПК	2024 – 2027	Заместитель

		г.г. Июнь декабрь	директора Учреждения
5.	Формирование базы данных образовательных организаций, имеющих необходимые ресурсы предоставления образовательных, психолого-педагогических, консультационных услуг семьям, воспитывающим детей с РАС	2024 год	Специалисты ТПМПК
Повышение профессиональной компетентности кадров			
6.	Рассмотрение вопросов организации деятельности ППк, сопровождения детей с ОВЗ на заседаниях ММО учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов	По планам работы ММО	Руководители ММО
7.	Проведение консультаций для специалистов ОО и ДОУ, осуществляющих работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	2024 – 2027 г.г.	Специалисты ТПМПК
8.	Участие в работе курсов повышения квалификации педагогов ОО и ДОУ	2024 – 2027 г.г.	Специалисты ТПМПК
Практическая работа ТПМПК			
9.	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам подготовки и оформления пакета документов для прохождения ТПМПК	2024 – 2027 г.г. По графику работы ТПМПК	Специалисты ТПМПК
10.	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2024 – 2027 г.г. По графику работы ТПМПК	Специалисты ТПМПК
11.	Проведение психолого-медико-педагогических обследований специалистами ТПМПК с целью выявления детей с ОВЗ.	2024 – 2027 г.г. По графику работы ТПМПК	Специалисты ТПМПК
12.	Проведение заседаний ТПМПК для подготовки и выдачи рекомендаций для создания особых условий для проведения ГИА, ЕГЭ	2024 – 2027 г.г. По графику работы ТПМПК	
13.	Оказание консультационных и информационных услуг родителям детей с расстройством аутистического спектра на базе Центра логистического сопровождения «Интеграция»	2024 – 2027 г.г.	Специалисты ТПМПК
Взаимодействие с образовательными организациями			
14.	Рассмотрение вопросов взаимодействия	2024 – 2027	Председатель

ТПМПК с ППк образовательных организаций. Выступления на семинарах, совещаниях для различных категорий педагогических работников (по запросам ОО)	г.г.	ТПМПК ДОУ Председатель ТПМПК ОО
Анализ деятельности ППк ОО (по приказу управления образования)	2024 – 2027 г.г.	Председатель ТПМПК ДОУ Председатель ТПМПК ОО
Мониторинг выполнения рекомендаций ТПМПК по созданию специальных условий для детей с ОВЗ (по приказу управления образования)	2024 – 2027 г.г.	Председатель ТПМПК ДОУ Председатель ТПМПК ОО
Работа в экспертной комиссии по изучению и обобщению актуального педагогического опыта педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	2024 – 2027 г.г.	Заместитель директора Учреждения

4.5. Информационная карта подпрограммы «Профилактика» Цель, задачи и результат подпрограммы «Профилактика»

Цель подпрограммы	Создание условий для осуществления первичной профилактики различных форм девиантного и аддиктивного поведения
Задачи подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать мероприятия по раннему выявлению признаков девиантного поведения, в том числе, асоциального, экстремистского поведения, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних. 2. Организовать оказание адресной социально-психологической помощи несовершеннолетним «группы риска». 3. Развивать у подростков со сложностями социальной адаптации жизненно необходимые навыки и формировать адекватные, конструктивные способы решения проблем. 4. Повышать правовую компетентность подростков. 5. Способствовать снижению количества преступлений, правонарушений. 6. Повысить профессиональную компетентность специалистов социально-психологической службы в вопросах проведения первичной профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних.
Краткое описание подпрограммы	Психологические технологии профилактики девиантного поведения направлены на коррекцию психологических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск формирования девиантных форм поведения. К психологическим технологиям, согласно Концепции

	<p>профилактики ПАВ, относятся следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от асоциальных форм поведения;- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций (СПТ). <p>СПТ является системообразующим диагностическим инструментом для построения адресной профилактической работы, который демонстрирует проблемные блоки, помогает сформировать целевые группы обучающихся, за счет чего можно повысить эффективность воспитательной, профилактической, психолого-педагогической работы.</p> <p>Системная психолого-педагогическая работа с обучающимися «группы риска» проводится в сотрудничестве со специалистами образовательных организаций, что позволяет реализовать комплексный подход к профилактической деятельности. Специалисты Учреждения обеспечивают методическое сопровождение профилактической работы, создают условия для повышения компетентности специалистов социально-психологической службы в вопросах организации первичной профилактики.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">• 100% обучающихся общеобразовательных организаций охвачены социально-психологическим тестированием, направленным на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.• Сформирован банк данных несовершеннолетних «группы риска», выявленных по итогам СПТ.• Обеспечены психолого-педагогической помощью 100% несовершеннолетних «группы риска».• Повышена профессиональная компетентность специалистов социально-психологической службы по вопросам сопровождения несовершеннолетних «группы риска»• Достигнута положительная динамика в результате оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска» (не менее 80%).
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации	Специалисты Учреждения

подпрограммы	
---------------------	--

Этапы реализации подпрограммы «Профилактика»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка методических материалов для проведения профилактической работы.	2024г.
2.	Основной этап. Проведение диагностических мероприятий. Оказание психолого-психологической помощи. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Профилактика»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
2.	Организация и проведение исследования «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
Оказание психолого-педагогической помощи			
3.	Проведение консультативных приемов несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета (ВШК, ОДН, КДНиЗП), несовершеннолетних «группы риска», выявленных по итогам СПТ, а также их родителей (законных представителей)	2024 – 2027 г.г. постоянно	Специалисты Учреждения
4.	Проведение коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними «группы	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения

	риска»		
5.	Реализация дополнительной образовательной программы общеразвивающей направленности для несовершеннолетних, состоящих на различных формах учета (ВШК, ОДН, КДНиЗП) «Школа социальной перспективы»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Специалисты Учреждения
6.	Реализация дополнительной образовательной программы «Школа волонтера»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Специалисты Учреждения
7.	Организация взаимодействия специалистов МБУ «ЦППМИСП» с образовательными организациями по вопросам повышения компетентности специалистов в вопросах организации профилактической работы	2024 год	Заместители директора Учреждения
8.	Проведение семинаров, совещаний, конференций для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций по профилактике девиантного, асоциального, аддиктивного поведения	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместители директора Учреждения
9.	Разработка методических материалов для образовательных организаций, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместители директора Учреждения
10.	Проведение муниципального конкурса информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
Аналитическая работа			
11.	Мониторинг оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним «группы риска»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
12.	Анализ результативности оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетними «группы риска»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения

4.6. Информационная карта подпрограммы «Примирение»

Цель, задачи и результат подпрограммы «Примирение»

Цель подпрограммы	Создание условий для формирования безопасного пространства в образовательной организации посредством внедрения медиативных технологий предупреждения и разрешения конфликтов и споров между всеми участниками образовательного процесса
Задачи подпрограммы	7. Способствовать организации школьных служб примирения (медиации) (ШСП) в образовательных организациях. 8. Обеспечить работу муниципального методического объединения руководителей ШСП. 9. Организовать консультативно-методическое сопровождение ШСП. 10. Систематически обучать учащихся навыкам эффективного поведения в конфликт.
Краткое описание подпрограммы	<p>Школьная медиация является эффективным инструментом предупреждения и разрешения конфликтов и споров между всеми участниками образовательного процесса, а также создания безопасного пространства в школе.</p> <p>Процедура медиации универсальна, она позволяет урегулировать споры и конфликты независимо от возраста и социального статуса участников, транслирует уважение к личности каждого участника, развивает отношения и выводит их на более высокий уровень взаимодействия, развивая навыки сотрудничества.</p> <p>Участие в медиации способствует личностному росту, развивает эмпатию, учит осознанности и самоконтролю, дает возможность для реализации социальных, лидерских потребностей у подростков, содействует их успешной социализации.</p> <p>Наличие служб примирения (медиации) в образовательных организациях является одним из факторов поддержания психологической безопасности образовательной среды.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества функционирующих школьных служб примирения (медиации) в Старооскольском городском округе.• Улучшение психологического климата в детских коллективах и снижение конфликтности образовательной среды.• Повышение уровня конфликтологической компетентности педагогов и учащихся – членов ШСП.
Руководитель	Руководство Учреждения

подпрограммы	
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения

Этапы реализации подпрограммы «Примирение»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка методических материалов для организации деятельности школьных служб примирения (медиации).	2024г.
2.	Основной этап. Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных служб примирения (медиации) в образовательных организациях Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Примирение»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Организация взаимодействия специалистов Учреждения с образовательными учреждениями по вопросам деятельности школьных служб примирения (ШСП)	2024 год	Специалисты Учреждения
2.	Проведение семинаров, совещаний для педагогов – членов ШСП	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместитель директора Учреждения Руководитель ММО ШСП
3.	Разработка методических материалов для образовательных организаций, направленных на популяризацию деятельности ШСП	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместитель директора Учреждения Члены ШСП ОО
4.	Проведение муниципального конкурса «Школьная медиация»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения Учреждения
5.	Консультирование специалистов ШСП по вопросам организации деятельности и применения медиативных технологий	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместитель директора МБУ «ЦППМИСП» Руководитель

			ММО ШСП
6.	Организационно-методическое сопровождение проведения восстановительных практик в образовательных организациях	2024 – 2027 г.г. постоянно	Заместитель директора Учреждения
7.	Реализация дополнительной образовательной программы «Школа медиатора»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Специалисты Учреждения
8.	Мониторинг деятельности Школьных служб примирения (медиации)	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
9.	Анализ результативности деятельности Школьных служб примирения (медиации)	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения

4.7. Информационная карта подпрограммы «Психологическая безопасность»

1. Цель, задачи и результат подпрограммы «Психологическая безопасность»

Цель подпрограммы	Организационно-методическое обеспечение создания условий психологической безопасности в образовательных организациях Старооскольского городского округа.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать и реализовать мониторинг показателей психологической безопасности образовательной среды в образовательных организациях Старооскольского городского округа (выявление ОО «группы риска»). – Проводить экспертизу сложившихся принципов взаимодействия участников образовательного процесса с оценкой степени их эффективности и целесообразности. – Внедрить инструмент «Чек-лист психологической безопасности» в каждой ОО. – Внедрить новые технологии информационно-методической работы с педагогами и руководством ОО по развитию психолого-педагогической компетентности в вопросах сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов. – Повысить профессиональную компетентность специалистов социально-психологической службы в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды. – Совершенствовать систему оказания адресной социально-психологической помощи несовершеннолетним «группы риска».
Краткое описание подпрограммы	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды создает психологически комфортные условия получения образования учащимися.

	<p>Осуществление работы по информационно-методическому обеспечению педагогов и руководства для оценки показателей психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Развитие психологической безопасности через профилактику психологического насилия, формирование положительного отношения к школе, развитие эмоционально-личностных и коммуникативных характеристик субъектов образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение непрерывность профессионального развития педагогов, специалистов социально-психологических служб.</p> <p>Расширяются внешние связи в педагогическом пространстве.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • 100% образовательных организаций участвуют в мониторинге показателей психологической безопасности образовательной среды. • Разработаны единые критерии экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды. • Разработан инструмент для проведения мониторинга «Чек-лист психологической безопасности». • Сформирован банк данных ОО «группы риска» по состоянию психологической безопасности. • Повышена профессиональная компетентность педагогов, специалистов социально-психологической службы по вопросам обеспечения психологической безопасности образовательной среды. • Снижение количества обращений, связанных с неблагоприятным состоянием образовательной среды в ОО
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения, образовательных организаций Старооскольского городского округа

Этапы реализации подпрограммы «Психологическая безопасность»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка диагностического инструмента для оценки психологической безопасности образовательной среды. Анализ актуального состояния критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды.	2024г.
2.	Основной этап. Проведение диагностических мероприятий. Оказание организационно-методической, психолого-психологической помощи.	2024-2027г.г.

	Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

**План реализации подпрограммы
«Психологическая безопасность»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Исследовательская и аналитическая работа			
1.	Разработка инструмента для проведения мониторинга «Чек-лист психологической безопасности»	2024	Заместитель директора Учреждения
2.	Апробация чек-листа в ОО СГО	2024	Заместитель директора Учреждения
3.	Анализ полученных результатов. Корректировка критериев и показателей чек-листа.	2024	Заместитель директора Учреждения
4.	Внедрение «Чек-листа психологической безопасности» в каждой ОО СГО	2024	Руководство Учреждения
5.	Проведение мониторинга «Психологическая безопасность» в ОО СГО	Ежегодно январь	Заместитель директора Учреждения
6.	Анализ результатов мониторинга. Разработка рекомендаций.	Ежегодно февраль	Заместитель директора Учреждения
7.	Разработка экспресс-диагностики (анкеты) удовлетворённости школьной средой всеми участниками образовательного процесса	2025	Заместитель директора Учреждения
8.	Апробация анкеты в ОО СГО	2025	Заместитель директора Учреждения
9.	Анализ полученных результатов. Корректировка диагностических показателей анкеты.	2025	Заместитель директора Учреждения
10.	Экспертиза сложившихся принципов взаимодействия участников образовательного процесса с оценкой степени их	2024-2027	Руководство Учреждения

	эффективности и целесообразности в отдельных ОО («группа риска»)		
11.	Мониторинг социальных и суицидальных рисков	ежеквартально	Заместитель директора Учреждения
12.	Организация и проведение исследования «Оценка распространенности буллинга в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа»	2024-01-31 2027	Заместитель директора Учреждения
Оказание психолого-педагогической помощи			
13.	Проведение консультативных приемов несовершеннолетних с психоэмоциональными проблемами, проявлениями школьной тревожности, в кризисном состоянии, с последствиями буллинга и пр., а также их родителей (законных представителей)	2024 – 2027 г.г. постоянно	Специалисты Учреждения
14.	Проведение коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними «группы риска»	2024 – 2027 г.г.	Специалисты Учреждения
15.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Психологическая подготовка к экзаменам»	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Специалисты Учреждения
Организационно-методическое сопровождение			
16.	Организация взаимодействия специалистов Учреждения с образовательными организациями по вопросам повышения компетентности специалистов в вопросах обеспечения психологической безопасности образовательной среды	2024-2027 г.г. (по запросам в рамках договоров)	Заместители директора, специалисты Учреждения
17.	Проведение семинаров, совещаний, конференций для педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций по вопросам обеспечения психологической безопасности	2024 – 2027 г.г.	Заместители директора Учреждения

	образовательной среды		
18.	Проведение муниципального конкурса информационно-просветительских материалов, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде	2024 – 2027 г.г. ежегодно	Заместитель директора Учреждения
19.	Организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения Недели психологии	Апрель, ноябрь, ежегодно	Заместитель директора Учреждения

4.8. Информационная карта подпрограммы

«Вызовы времени»

Цель, задачи и результат подпрограммы

«Вызовы времени»

Цель подпрограммы	Разработка стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб в системе образования Старооскольского городского округа как совокупности обязательных требований к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать нормативную правовую, организационно-управленческую базу по организации деятельности Учреждения в качестве муниципальной модели психологической службы образования; – оптимизировать организацию методической и просветительской работы учреждения; – развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
Краткое описание подпрограммы	<p>Разработка стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб в системе образования Старооскольского городского округа позволит определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; - целевые группы обучающихся/воспитанников, в отношении которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, предоставляется психолого-педагогическая помощь/поддержка; - алгоритмы предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся/воспитанникам целевых групп; - основные требования к реализации программ

	психолого-педагогического сопровождения; - кадровые условия реализации основных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса; - результаты реализации Стандарта.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- сформированы единые качественные и количественные показатели эффективности реализации муниципальной модели социально-психологической службы; - увеличение числа и разнообразия программ, отвечающих запросам участников образовательного процесса; - разработаны программно-методические продукты, отражающие новые специфики запроса на получение психолого-педагогической помощи.
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения, социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

**Этапы реализации подпрограммы
«Вызовы времени»**

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Разработка стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб в системе образования Старооскольского городского округа	2024г.
2.	Основной этап. Внедрение стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб в системе образования Старооскольского городского округа.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

**План реализации подпрограммы
«Вызовы времени»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Мероприятия по разработке стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб в системе образования Старооскольского городского округа			
1.	Разработка ключевых направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению	2024 г.	Руководство Учреждения, рабочая группа

	образовательного процесса		
2.	Определение целевых групп обучающихся/воспитанников, в отношении которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, предоставляется психолого-педагогическая помощь/поддержка	2024 г.	Руководство Учреждения, рабочая группа
3.	Разработка алгоритмов предоставления психолого-педагогической помощи/поддержки обучающимся/воспитанникам целевых групп	2024 г.	Руководство Учреждения, рабочая группа
4.	Разработка основных требований к реализации программ психолого-педагогического сопровождения	2024 г.	Руководство Учреждения, рабочая группа
5.	Определение кадровых условий реализации основных направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	2024 г.	Руководство Учреждения, рабочая группа
Формирование организационно-методических условий, обеспечивающих апробацию и внедрение стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб			
6.	Проведение методических мероприятий (совещаний, семинаров) для специалистов социально-психологической службы по презентации, обсуждению стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб	2025	Руководство Учреждения, рабочая группа
7.	Апробация стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб	2025-2026	Руководство Учреждения, рабочая группа
8.	Корректировка стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной служб	2025-2026	Руководство Учреждения, рабочая группа
9.	Обобщение опыта работы по внедрению стандарта деятельности социально-психологической, коррекционной	2027	Руководство Учреждения, рабочая группа

служб		
-------	--	--

Информационная карта подпрограммы «Наставничество»

Цель, задачи и результат подпрограммы «Наставничество»

Цель подпрограммы	Обеспечение условий для методической и психолого-педагогической поддержки специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа в овладении и совершенствовании профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– разработка и реализация модели наставничества в профессиональном сообществе специалистов социально-психологической службы;– совершенствование деятельности Школы молодого специалиста;– внедрение современных технологий наставничества;– стимулирование методической деятельности и поддержка профессиональных инициатив специалистов;– совершенствование системы непрерывного повышения квалификации специалистов социально-психологической службы.
Краткое описание подпрограммы	Информационно-методическое сопровождение муниципальных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов. Функционирование Школы молодого специалиста. Осуществляется работа по информационно-методическому обеспечению деятельности социально-психологической службы в системе образования. Обеспечивается непрерывность профессионального развития специалистов социально-психологической службы в системе образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– Повышение количества специалистов, имеющих квалификационные категории.– Снижение показателя сменяемости кадров.– Расширение спектра применяемых методических приемов и технологий наставничества.– Продуцирование персонифицированных форм методической поддержки молодых специалистов.– Профессионально-личностные достижения педагогов в научно-методической работе.– Повышение показателя включенности молодых

	специалистов в деятельность профессионального сообщества.
Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения Учреждения Руководители муниципальных методических объединений педагогов-психологов дошкольных, общеобразовательных учреждений, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения ,социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

Этапы реализации подпрограммы «Наставничество»

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Анализ актуального состояния системы методической поддержки в профессиональном сообществе специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа.	2024г.
2.	Основной этап. Осуществление мероприятий подпрограммы. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

План реализации подпрограммы «Наставничество»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Аналитическая и программно-методическая работа			
1.	Анализ методического сопровождения деятельности муниципальных методических объединений специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа.	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
2.	Экспертный опрос специалистов социально-	2024	Заместитель директора Учреждения,

	психологической службы для определения проблемных полей в профессиональном становлении специалистов		руководители ММО
3.	Разработка модели наставничества в профессиональном сообществе специалистов социально-психологической службы	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
4.	Разработка программы Школы молодого специалиста	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
5.	Создание системы информационной, методической поддержки специалистов социально-психологической службы	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
6.	Построение программы повышения квалификации педагогов внутри ММО (семинары для молодых специалистов)	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
7.	Обобщение информации и распространение передового опыта	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
8.	Формирование единой методической и нормативной базы и единых требований	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
9.	Информационное обеспечение через сайт ЦППМСП	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
Организационно-методическое сопровождение			
10.	Реализация модели наставничества	2024-2027	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
11.	Реализация программы школы молодого специалиста		
12.	Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, методических выставок для повышения квалификации специалистов СПС.	2024-2027	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО

4.10. Информационная карта подпрограммы «Психодиагностика - практике»

Цель, задачи и результат подпрограммы «Психодиагностика - практике»

Цель подпрограммы	Создание банка возрастосообразных и проблемосообразных диагностических комплексов для групповой и индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– разработка и апробация диагностических комплексов с целью изучения личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных и адаптационных особенностей для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся начальной школы, основной школы, старшей школы;– разработка и апробация диагностических комплексов для оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям);– разработка мониторингов по изучению актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем;– разработка диагностического комплекса для психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
Краткое описание подпрограммы	Создание и использование банка психодиагностических комплексов расширит спектр диагностических возможностей специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа, а также даст возможность единого подхода в диагностике для дальнейшего сравнительного анализа результатов.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">– Создан банк возрастосообразных и проблемосообразных психодиагностических комплексов для групповой и индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа;– 100% образовательных организаций используют банк психодиагностических комплексов;– Обеспечен единый подход в диагностике для дальнейшего сравнительного анализа результатов.– Повышена профессиональная компетентность специалистов социально-психологической службы в области психодиагностики.– Новый качественный уровень диагностических исследований.

Руководитель подпрограммы	Руководство Учреждения Руководители муниципальных методических объединений педагогов-психологов дошкольных, общеобразовательных учреждений, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов
Участники реализации подпрограммы	Специалисты Учреждения, социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

**Этапы реализации подпрограммы
«Психодиагностика - практике»**

№	Наименование этапа	Сроки реализации
1.	Подготовительный этап. Анализ актуального уровня обеспеченности диагностической деятельности специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа.	2024г.
2.	Основной этап. Осуществление мероприятий подпрограммы. Анализ промежуточных результатов. Корректировка мероприятий подпрограммы.	2024-2027г.г.
3.	Заключительный этап. Проведение анализа результатов реализации подпрограммы.	2027г.

**План реализации подпрограммы
«Психодиагностика – практике»**

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
Исследовательская и аналитическая работа			
10.	Анализ актуального уровня обеспеченности диагностической деятельности специалистов социально-психологической службы в системе образования Старооскольского городского округа.	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
2.	Экспертный опрос специалистов социально-психологической службы для определения проблемных полей в решении задачи методического обеспечения диагностической деятельности	2024	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО

Разработка диагностических комплексов и мониторингов			
3.	Разработка и апробация диагностического комплекса с целью изучения личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных и адаптационных особенностей детей дошкольного возраста	2024-2025	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
4.	Разработка и апробация диагностического комплекса с целью изучения личностных, когнитивных, коммуникативных, регулятивных и адаптационных особенностей для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • начальной школы • основной школы старшей школы;	2024-2026	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
5.	Разработка и апробация комплексов экспресс - диагностики для групповой работы в разных возрастных группах	2024-2026	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
6.	Разработка и проведение мониторингов по изучению актуальных социально-психологических и психолого-педагогических проблем	2024-2026	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
Организационно-методическое сопровождение			
7.	Организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, методических выставок для презентации диагностических материалов, обмена опытом апробации и использования.	2024-2027	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО
8.	Подготовка электронных сборников диагностических материалов	2024-2027	Заместитель директора Учреждения, руководители ММО

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показателями эффективности Программы развития Учреждения будут являться:

- сохранение или увеличение количества получателей услуг;
- обеспечение востребованности программно-методических материалов, разработанных специалистами Учреждения;
- расширение спектра образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;
- обеспечение соответствия программ приоритетным задачам деятельности Учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьесформирование и др.);
- рост включенности детей в общественно-полезную деятельность, обеспечивающую удовлетворение их потребности в социально активном поведении;
- расширение системы взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами;
- создание условий для реализации платных услуг.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2023	2024	2025	2026	
Количество детей, их родителей (законных представителей), педагогов, получивших консультативную помощь	Чел.	950	960	970	980	
Количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь	Чел.	60	62	64	66	
Количество детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование	Чел.	900	910	920	930	

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получивших психолого-педагогическую помощь	Чел.	30	32	34	36
Успешная социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обратившихся за психолого-педагогической помощью	%	35	40	45	50
Положительная динамика развития детей и подростков, охваченных психолого-педагогической помощью	%	80	82	84	86
Уровень сформированности социальной и коммуникативной компетентности учащихся	%	68	70	72	74
Количество детей, включенных в общественно-полезную (медиативную) деятельность	чел.	150	180	190	200
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	88	88	88	100
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, исследованиях федерального, регионального, муниципального уровней	%	20	30	40	40
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.)	%	70	80	90	90
Количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в комплексной помощи	Шт.	4	5	6	7
Динамика программно-методического обеспечения деятельности (программы, методические материалы, рекомендации и пр.)	%	60	65	70	70
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	%	94	94	95	95

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

1. Нормативно-правовое: развитие нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; разработка локальных актов и положений, программы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников; устав, договор с учредителем.

2. Программно-методическое: формирование банка авторских программ и методических материалов; пакета программ, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, социальной помощи; разработка методических рекомендаций по основным направлениям деятельности; индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы; разработка социально-ориентированных проектов.

3. Информационное: информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание модели дистанционного общения между участниками образовательных отношений.

4. Кадровое: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов Учреждения через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера; использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов, совершенствование института наставничества для молодых специалистов.

5. Социальное: активное привлечение к решению задач программы развития стратегических партнёров.

6. Материально-технические и финансовые: развитие материально-технической базы образовательного и коррекционного процессов в условиях перехода Учреждения в инновационный режим; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, приобретение элементов предметной среды для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидами; привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития	Привлечение внебюджетных финансовых средств; поиск дополнительных источников финансирования.
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Согласованность действий участников реализации Программы развития
	Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в Учреждении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в Учреждении
	Недостаточное развитие кадрового резерва специалистов	Реализация комплекса мероприятий по материальной и профессиональной поддержке специалистов