**СТАНДАРТНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ КАРТА (СОК) № 1**

«Проведение поведенческого консультирования»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Действие** | **Схема/фото/рисунок** | **Время, мин** |
| 1. | * Проводим сбор информации от родителей (законных представителей), * выясняем, кто был инициатором визита, состав и структуру семьи, внимательно слушаем жалобы родителей (законных представителей), * определяем круг лиц, в присутствии которых проявляется нежелательное поведение ребенка | https://static.tildacdn.com/tild3935-3634-4032-b830-333438323336/checked.png**C:\Users\Татьяна\Desktop\2.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=45ed7145c346894b44e783431f263f35-l&n=13Восприятие проблем ребенка не на основе «кто он», а на основе**  **«что он делает»** | 7  минут |
| 2. | * Выявляем факторы (А) – стимулы, «запускающие» нежелательное поведение (места, люди, действия, предметы), * подробно фиксируем все поведенческие реакции ребенка (В), * фиксируем реакцию взрослых на проблемное поведение (С) | **Функциональная оценка**  **C**  **Consequence**  **Последствия**  (  **B**  **Behavior**  **Поведение**  **A**  **Antecedent**  **Факторы**  Юлия Эрц ™  https://static.tildacdn.com/tild3935-3634-4032-b830-333438323336/checked.png   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Анкета для родителей** | | | | **Любимые блюда/еда/сладости** |  | | | | **Любимые занятия (смотреть телевизор, сидеть в определенном месте, и т.д.)** |  | | | | **Любимые напитки** |  | | | | **Любимые игры (совместные; в одиночестве)** |  | | | | **Места, в которых любит бывать** |  | | | | **Люди, с которыми любит проводить время** | https://static.tildacdn.com/tild3935-3634-4032-b830-333438323336/checked.png | | | | **Чем занимается в вободное время** |  | | | |  |  | | 15  минут |
| 3. | * Проводим функциональную оценку, * Определяем основную функцию нежелательного поведения и цель, на которую оно направлено. * Выявляем стимулы – поощрения для формирования желаемой реакции. | 15  минут |
| 4. | * Определяем контекст, в котором будет осуществляться коррекция поведения (дома, на улице, в детском саду и т.д.),   **Проактивные методы**   * рассматриваем все возможные варианты коррекции (в том числе их относительную эффективность), * разрабатываем поведенческий план, * согласовываем поведенческий план | **Стратегии**  **Реактивные методы**  https://static.tildacdn.com/tild3935-3634-4032-b830-333438323336/checked.png**коррекции**  **C**  **Consequence**  **Последствия**  (  **B**  **Behavior**  **Поведение**  **A**  **Antecedent**  **Факторы** | 20  минут |
| 5. | * Подводим итог, * обсуждаем конкретное задание по реализации поведенческого плана до следующей встречи, * назначаем следующую консультацию. * Прощание | https://static.tildacdn.com/tild3935-3634-4032-b830-333438323336/checked.png | 5  минут |