**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«Трудный ребёнок: несколько советов для родителей, имеющих детей с нарушением слуха»**

 Одной из проблем, которая часто возникает у родителей, имеющих детей с нарушениями слуха: это трудное поведение ребёнка – ребёнок капризен, упрям, непослушен, устраивает истерики, всего боится. Обучать и развивать ребёнка из-за этого поведения сложно. Поэтому родителям очень важно научиться вести себя с ребенком так, чтобы помочь ему справиться с проблемами поведения.

 Прежде всего, надо отметить, что такие трудности поведения встречаются и у нормально слышащих детей. Но поскольку ребёнок понимает речь и говорит, то родителям легче понять, почему он так себя ведет, они могут попытаться объясниться с ним. Это не всегда помогает, но родители не чувствуют себя так неуверенно, как родители неслышащих детей, часто не умеющие общаться с глухим ребенком. Таких проблем нет у глухих родителей глухих детей: они знают, как с ним общаться и как ребенку можно что-то объяснить, чтобы он понял.

 Действительно, многие глухие дети выглядят более непоседливыми, упрямыми. Но это потому, что они не слышат речь взрослого, которая помогает им понять, что можно, а что нельзя, научиться искать оценку своих действий взрослым. Если слышащий малыш, заинтересовавшись чем-то, попросит маму показать и объяснить «что это?», то глухой ребенок будет стараться сразу потрогать предмет. Он не понимает объяснений словами. Если родители не понимают этого и все время оттаскивают его от разных интересных вещей, то любознательный малыш будет проявлять упрямство. Глухой малыш чаще боится, потому что не слышит речь других людей и не понимает, что происходит. А его истерики возникают нередко потому, что он не понимает, за что его наказывают.

 Вот несколько советов по воспитанию малышей с нарушенным слухом.

 **Совет 1. Справляемся со сверхактивностью**

* Учим малыша понимать простые фразы и требования слухо-зрительно в сопровождении с жестом. Используйте выразительные мимику, голос, жест, поощряя правильные («молодец», «хорошо», «красиво») и осуждая неправильные действия ребенка («ай-яяй», «нельзя»). Чем быстрее малыш начнет понимать речь слухо-зрительно и на слух, тем меньше он будет нуждаться в непрерывных действиях для того, чтобы знакомиться с окружающими предметами и общаться с людьми.
* Регулируем режим дня и тщательно его придерживаемся. Повторяясь день за днем. порядок помогает ребенку понять, что происходит и что ему нужно делать в определенное время. Это уменьшает его беспокойство.
* Успокаиваемся вечером – успокаивающая теплая ванна, стакан теплого молока с ванилью, успокаивающая музыка, пробежка вокруг дома (для старших детей).
* Подумаем, не предъявляем ли мы к ребенку противоречивые требования? Ссоры между родителями, избалованность, ревность к брату или сестре может быть причиной такого поведения.
* Используем двигательную активность в «мирных» целях. Например, ребенок не хочет убирать игрушки – сделайте из этого соревнование «Кто быстрее и больше уберет игрушек».
* Играйте с ребенком в подвижные игры, особенно хорош гимнастический комплекс – шведская стенка, качели и пр. Это позволит малышу потратить энергию для развития крупной моторики, координации движений, что ему так необходимо.
* Если все это не помогает, проконсультируйтесь с неврологом – повышенная двигательная расторможенность может быть следствием нарушений нервной системы (органического поражения мозга, минимальной мозговой дисфункции). Возможно, ребенок нуждается в неврологическом лечении.

 **Совет 2. Приучаем к порядку и дисциплине**

* Соблюдайте строгий режим дня. Режим помогает ребенку понять, что ему нужно делать в определенное время. Ребенок чувствует себя увереннее, более послушен.
* Постоянным должно быть и ваше хорошее и спокойное отношение к ребенку – он должен быть уверен в вашей любви.
* Приучайте ребенка к дисциплине – соблюдению общепринятых правил поведения, но учитывайте возможности малыша. Малыш в возрасте до 3-х лет не может сдерживать свои чувства. Если он чувствует гнев, сердится, то он бросает игрушки, царапается, кусается, кричит. Если вы будете делать то же самое, он будет считать, что так и нужно себя вести. Надо просто отвлечь его внимание чем-то другим.
* Запрещать что-то малышу можно только тогда, когда вы уверены, что он понимает, что вы запрещаете.
* Если вы уверены, что он понимает, что вы запрещаете, вы должны быть уверены, что это надо запретить и что он вас послушает. Иначе он почувствует вашу неуверенность и не послушается.
* Запретов не должно быть много, но если вы запрещаете, то должны быть последовательны. Если вы не уверены, что нужно запрещать, а что можно разрешать, посоветуйтесь со специалистом, другими родителями.

 **Совет 3. Что делать с агрессивностью, упрямством, истериками?**

 Истерики, как и упрямство, проявляются чаще у ребенка в возрасте 1,5-3 года. Если истерики нечастые, то это нормально. В этом возрасте ребенок научается много делать самостоятельно, у него рождается индивидуальность, он хочет делать по-своему, поэтому он вам перечит. Но если их много, то часто это результат многочисленных запретов и осознания ребенком, что с помощью истерики он получает все, что хочет.

 Одна из типичных причин возникновения истерик – разные требования взрослых к ребенку. Один взрослый запрещает ребенку это делать, а другой взрослый разрешает, или ребенку то разрешают что-то делать, то не разрешают. В результате он не понимает, почему нельзя делать то, что ему уже разрешали, и устраивает истерику.

 Нередко, когда родители или бабушка с дедушкой узнают, что малыш глухой, они начинают его жалеть и во всем ему потакать из-за чувства вины. И это становится причиной постоянных капризов. Старайтесь избегать возникновения истерик:

* будьте последовательны в своих требованиях. Помните, запретов должно быть немного, но ребенок должен знать, что это не разрешают все взрослые;
* отказывайте ребенку спокойно, мягко, терпеливо;
* когда что-то забираете у малыша, дайте ему что-то взамен;
* не ожидайте, что он должен вам подчиняться, поэтому всегда, когда он хорошо себя ведет, хвалите его;
* не стыдите, не дразните его – это задевает его самолюбие;
* убирайте привлекательные для малыша предметы;
* если ребенок в истерике, попробуйте его отвлечь, обнимите, но ничем не вознаграждайте. Если это не помогает, не подавайте вида, что вы
реагируете на это поведение. ОСТАВЬТЕ ЕГО В ПОКОЕ (можно
оставить на некоторое время одного);
* самые эффективные способы лечения истерик, капризов те, которые показывают ребенку, что вы не относитесь к этому серьезно. Оставайтесь спокойными и равнодушными к его поведению, чтобы он ни делал. Иногда ребенок устраивает их в публичных местах, и вам неловко перед окружающими. Но ваши отношения с ребенком важнее, поэтому если это происходит где-то в магазине, спокойно вынесете его на улицу, и пусть он плачет, сколько ему угодно;
* когда ребенок успокоится, не наказывайте его, ему самому тяжело от своего поведения.

**Совет 4. Надо ли наказывать малыша?**

* Сначала попробуйте устранить причины плохого поведения в соответствии с советами 1, 2, 3.
* Наказывать надо как можно реже. До 2-х лет наказывать бесполезно. До 3-х лет физические наказания недопустимы.
* Причина наказания должна быть понятна ребенку.
* Наказание применяется сразу после проступка, иначе ребенок забудет, почему его наказывают.
* Наказание должно быть естественным. Если ребенок разрисовал стены фломастером – уберите фломастер. Когда даете ему фломастер – дайте большой лист бумаги и порисуйте вместе с ним.
* Физические наказания нежелательны. Вспомните, вас наказывали? Вам это нравилось? Вам это помогло?
* Если вы не думаете наказывать ребенка – не угрожайте ему, это снижает их эффект.
* Не наказывайте его лишением любви. Любовь и защищенность – главные потребности ребенка в этом возрасте, их отсутствие вызывает агрессию.
* Наказывать малыша редко более эффективно. Частые наказания перестают оказывать действие.
* Подумайте: почему я часто наказываю ребенка? Может, у меня слишком высокие требования? Может, я вымещаю на нем свои злые чувства? Почему он стал агрессивным, упрямым?

Учитель-дефектолог

Жукова Марина Юрьевна