***СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ***

В канун празднования 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне показывают много передач, фильмов, проектов с воспоминаниями о человеческих подвигах, силе духа, выносливости людей в тяжелые военные и послевоенные годы. В том числе, в них рассказывается о самых младших участниках тех событий – детях, которые наравне со взрослыми работали, воевали, выживали, защищали и защищались...

Многие современные родители не могут представить, как дети войны - ровесники их детей - могли быть такими самостоятельными, ответственными... Да, дело, прежде всего, в тех суровых условиях и жестоких событиях, которые, к счастью, для современных детей являются страничками истории. Но только ли в этом?

Часто родители, обращающиеся за помощью в МБУ «ЦППМИСП», жалуются на то, что их дети не хотят обременять себя обязанностями, «забывают» или открыто игнорируют просьбы и поручения родителей, спорят с ними, отстаивая свою точку зрения в том, что они «не обязаны выполнять домашние дела», что это обязанности взрослых.

При этом родители считают, что сами, будучи детьми, были вполне самостоятельными и исполнительными в этих вопросах, сами проявляли инициативу в оказании помощи своим близким.

Откуда тогда происходят вышеописанные трудности, что или кто является помехой на пути развития у детей самостоятельности и ответственности?

***Сначала важно понять, что такое самостоятельность.***

В психологической литературе можно найти много разных определений понятия самостоятельность, их всех объединяет несколько признаков. *Самостоятельность* - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами с минимальной поддержкой извне, в чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность не является врожденной особенностью личности, не появляется у детей сама по себе, а формируется по мере взросления ребенка при грамотном чутком участии родителей. Причем начинать воспитание самостоятельности у детей необходимо с раннего возраста.

Помехами в воспитании у детей самостоятельности могут стать собственные установки, нереалистичные ожидания и иллюзии взрослых. Вот некоторые из самых распространенных:

* Многие родители считают, что ребенок-дошкольник еще маленький, его не стоит нагружать обязанностями, жизнь и так сложная штука; вот подрастет и тогда станет все делать сам.
* Взрослые не обременяют ребенка-школьника домашними обязанностями, считая, что ребенок и так выше головы загружен школьными делами, которые, по мнению многих родителей, важнее и значительнее всех повседневных хлопот (уборки, мытья посуды, уборки в комнате, походов в маг азин, и пр.); в итоге дети считают домашние дела исключительно «взрослой» обязанностью.
* Ссылаясь на нехватку времени, на то, что надо все делать быстро, многие мамы предпочитают делать повседневные вещи (убрать игрушки, заправлять кровать, складывать портфель, вещи в шкаф и т.п.) за своего ребенка. В результате к подростковому возрасту дети не могут заправить кровать или приготовить себе завтрак.
* «Делай, как я или не делай вовсе» - говорят некоторые родители, подчас предоставляя детям «законный способ» избежать дальнейших поручений благодаря некачественному исполнению родительских просьб.
* Часть родителей считают своим долгом помогать детям даже в тех случаях, когда дети об этом не просят и могут сделать сами; для таких родителей такое поведение дает уверенность в том, что «я заботливая внимательная мать (отец)».
* Многие родители стараются излишне контролировать каждый шаг ребенка, говорить ему о недочетах, недоделках, считая, что только так ребенок поймет, что делает неправильно и исправится.

***Что могут сделать родители для своевременного и эффективного воспитания самостоятельности у детей?***

- дать ребенку почувствовать, что семья, родные люди нуждаются в нём, в его помощи и внимании (обращаться с просьбой, подчеркивать важность для семьи сделанной ребенком работы);

- поддерживать инициативу, стремление ребенка помочь, включиться в совместное дело, даже если вы понимаете, что участие ребенка увеличит время и повлияет на качество выполнения работы;

- постараться сделать так, чтобы у ребёнка забота о себе и забота о других была связана с положительными эмоциями, а не являлась следствием того, что «ты уже большой, ты должен понимать» и т.п.;

- давать ребенку поручения в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, не завышать, но и не занижать его возможности;

- позволить ребёнку выполнить ответственное задание в адекватном и удобном для него темпе; не надо поторапливать и критиковать за медлительность и нерасторопность или за некоторую суетливость;

- не делать за ребенка то, что он может делать сам, даже если это надо для «ускорения», оказывать ему помощь только в случае, если ребёнок об этом просит;

- не переделывать за ребенка «грязно» выполненную работу, а спокойно сказать о недочетах и попросить их исправить;

- в случае неудачи важно поддержать и убедить, что он учится, с каждым днем у него будет получаться лучше, показать, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, верите в его силы;

- давать возможность ребенку «встречаться» с последствиями своего безответственного отношения к делу;

- дети могут «забывать» (неосознанно или специально) о том, что им поручили, поэтому можно придумать вместе с ребенком «напоминалки»- сигналы (звонок таймера, телефона), которые будут сообщать о деле;

- всегда благодарить за выполнение поручения, отмечать хорошо сделанную работу, помимо слов «молодец, умница» говорить ребенку о своих чувствах в связи с внимательным отношением к поручениям, например: «Я рада, что…., я доволен тем, как…., я благодарна тебе за то, что….».

*Хомякова Елена Евгеньевна,*

*педагог-психолог МБУ «ЦППМИСП»*