Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РАССМОТРЕНА
на заседании общего собрания работников МБУ «ЦППМИСП»

Протокол
от «01» июня 2020г.№ 3

РАССМОТРЕНА
экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа
Протокол
от «23» июня 2020 г. № 02

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования администрации Старооскольского городского округа

_____ Н.Е. Дереча
«24» июня 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ «ЦППМИСП»
от «26» июня 2020г. № 64

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного учреждения
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

на 2020 - 2023 годы

г. Старый Оскол
2020

Содержание

Номер раздела	Название	Стр.
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития МБУ «ЦППМИСП»	3
1.1.	Паспорт Программы развития МБУ «ЦППМИСП»	3
1.2.	Информационная справка	7
1.3.	Модель организационной структуры МБУ «ЦППМИСП»	9
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	10
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, сценарии развития МБУ «ЦППМИСП»	10
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МБУ «ЦППМИСП»	12
2.3.	Анализ проблем, причины их возникновения	20
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния МБУ «ЦППМИСП»	22
Раздел 4.	Механизм реализации Программы развития. Портфели проектов МБУ «ЦППМИСП»	25
Раздел 5.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	37
5.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	37
5.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	37
Раздел 6.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	39
Раздел 7.	Описание мер регулирования и управления рисками	40

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2020-2023 годы

Приоритеты государственной политики в сфере образования сформированы с учетом основных направлений, определенных в стратегических документах федерального и регионального уровней: Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» на 2020-2023 годы является концептуальной основой деятельности учреждения и предназначена для его дальнейшего совершенствования и развития, отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

- создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования МБУ «ЦППМИСП» в режиме постоянного развития;
- создание необходимых условий для оказания психолого-педагогической, социальной, логопедической помощи несовершеннолетним, их родителям (законным представителям);
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» носит открытый характер: в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

1.1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2020-2023 годы
Разработчик Программы	Коллектив МБУ «ЦППМИСП»
Правовое обоснование Программы	**Федеральный уровень** - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах

	системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. №996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; - Приказ министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный педагог»; - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным; - Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации России 19 декабря 2017 г.. **<u>Региональный уровень</u>** - Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. №314

	«Об образовании в Белгородской области»; - Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. №528-пп «Об утверждении Государственной программы Белгородской области Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 13 июня 2019 г. №1803 «О реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждений дополнительного образования Белгородской области». **Муниципальный уровень** - Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 года № 617; - Устав МБУ «ЦППМИСП».
Цели и задачи Программы	**Цель** Программы – создание условий для достижения высокого качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам Старооскольского городского округа, адекватной социальному запросу. **Задачи** Программы: • создать организационные и методические условия для обеспечения функционирования МБУ «ЦППМИСП» в режиме постоянного развития; • повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность, востребованность, экономическая целесообразность; • обновить, дифференцировать и индивидуализировать содержание дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы, ориентированных на решение приоритетных задач образования;

	• развивать механизмы укрепления и оптимизации сотрудничества учреждения с образовательными организациями в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков; • развивать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию оптимальная организация методической и просветительской работы учреждения; • обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования. • формировать позитивный имидж учреждения в социальном окружении за счет высокой результативности деятельности и инновационной активности в открытой системе образования; • укрепить материально-техническую базу учреждения, развивать современную инфраструктуру.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации Программы: 2020 – 2023 гг. **1 этап** (январь2020 г. - май 2020 г.) - прогностический, организационный этап: формирование нормативно-правовой базы, максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности по Программе (создание рабочих групп педагогических работников по направлениям деятельности, планирование программных мероприятий), укрепление и перераспределение материально-технической базы учреждения, развитие системы социального партнёрства. **2 этап** (июнь 2020 г. – май 2023 г.) - внедренческий, основной этап: формирование методической базы; решение программных задач через реализацию подпрограмм и активное внедрение системы проектов; апробация новых (в том числе и авторских) общеразвивающих дополнительных программ, коррекционно-развивающих программ, технологий; расширение сферы предоставляемых услуг; проведение программных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетентностей педагогических работников; совершенствование материально-технической базы учреждения. **3 этап -** (июнь 2023 г. – август 2023г.) - аналитический этап: анализ итогов реализации Программы развития, оценка полученных результатов, актуализация позитивных форм и методов работы, определение перспектив дальнейшего развития, разработка Программы развития МБУ «ЦППМИСП» на 2023-2026 гг.
Объемы и	Общий объем финансирования Программы развития

источники финансирования Программы	формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников, средств инвесторов и спонсорской помощи.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Показатели эффективности Программы: - сохранено или увеличено количество получателей услуг; - обеспечена востребованность программно-методических материалов, разработанных специалистами учреждения; - расширен спектр образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества. - обеспечено соответствие программ приоритетным задачам деятельности учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьеформирование и др.); - расширена система взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 5 Программы развития
Механизм экспертизы	Система контрольно-мониторинговых исследований, муниципальный экспертный совет

1.2. Информационная справка о МБУ «ЦППМИСП»

Краткая историческая справка

МБУ «ЦППМИСП» - это одно из первых в Белгородской области учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Оно прошло значительный путь развития: менялось название, развивалось содержание деятельности, кадровые и материально-технические ресурсы.

1994 год – открыт городской психолого-педагогический центр (постановление главы администрации города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области от 25.02.1994г. № 324).

2003 год - учреждение переименовано в муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;

2015 год - учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи» (постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 19 мая 2015г. № 1855).

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Как юридическое лицо МБУ «ЦППМИСП» имеет устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп.

Юридический адрес: 309517, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Жукова, дом 19а. Телефон: (4725) 32-27-30. E-mail: stpsiholog@yandex.ru. Сайт: http://cpp.bip31.ru/ .

Учредителем МБУ «ЦППМИСП» является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 31 № 002219159, ИНН 3128029778, выдано 10 марта 1998 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 31 № 002385797, выдано 21 мая 2013 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области, ОГРН 1023102377319).

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 31Л01 № 0001570, регистрационный № 6908 от 03.08.2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области; приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности – серия 31ПО1 № 0003254).

Материально-техническая оснащенность

МБУ «ЦППМИСП» функционирует в основном здании, являющемся типовым зданием детского сада, реконструкция которого позволила частично приспособить его к содержанию деятельности учреждения.

МБУ «ЦППМИСП» располагает учебными кабинетами - 2, специализированными кабинетами педагога-психолога – 4, учителя-логопеда – 1, социального педагога – 1, кабинет ПМПК – 1, административными кабинетами - 2, техническими средствами обучения (персональные компьютеры, ноутбуки – 6, мультимедийные проекторы – 2, принтеры – 3, сканер – 1, копировальный аппарат – 1).

В МБУ «ЦППМИСП» функционирует локальная сеть, охватывающая 3 кабинета. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.

1.3. Модель организационной структуры МБУ «ЦППМИСП»

Высшим органом самоуправления в МБУ «ЦППМИСП» является Общее собрание работников учреждения, формой самоуправления учреждения является педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения создано в целях совершенствования деятельности учреждения и функционирования учреждения в режиме постоянного развития, а также расширения коллегиальных форм управления.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным с целью определения стратегии развития учреждения и решения приоритетных и актуальных вопросов образовательной деятельности.

Непосредственное административное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор и 2 заместителя директора. Директор координирует деятельность, заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Необходимость разработки Программы развития МБУ ЦППМИСП» обусловлена результатами анализа как внешних, так и внутренних факторов.

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБУ «ЦППМИСП».

Приоритеты государственной политики в сфере образования сформированы с учетом основных направлений, определенных в стратегических документах федерального и регионального уровней: Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, государственной программе «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». В них отмечено, что задачей каждого гражданина является развитие своего социального, культурного и экономического потенциала и в конечном итоге - социально-экономическое развитие области.

Региональная стратегия «Доброжелательная школа» направлена на преодоление и минимизацию рисков современного детства, обеспечивает наличие безопасной, здоровой и благожелательной среды обучения, воспитания и общения. Ориентиры деятельности психолого-педагогической службы на индикаторы доброжелательного отношения к ребенку (ЮНИСЕФ) и принципы Доброжелательной школы определены стратегической целью регионального портфеля проектов «Развитие психолого-педагогической службы образования региона»: разработка и внедрение новой системы деятельности психолого-педагогической службы отрасли образования Белгородской области в контексте «Доброжелательной школы» как эффективного института защиты и развития современного детства.

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 29.02.2019 года № 617, выделяет ряд приоритетных направлений, в том числе обеспечение психолого-педагогического сопровождения образования.

К факторам внешней среды, воздействующим на образовательную организацию, относятся социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. В настоящий момент для многих образовательных организаций стал очевиден разрыв между требованиями, предъявляемыми к выпускникам государством и самой жизнью, и теми реальными возможностями, которые формируются у них в процессе образования. Деятельность МБУ «ЦППМИСП» направлена на уменьшение такого разрыва. Одной из приоритетных задач остается сохранение стабильно высокого качества деятельности, обеспечение для обучающихся с различными стартовыми возможностями возможность получения

комплексной дифференцированной помощи.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью – значительно повышается роль ППМС-центров по обеспечению оказания специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра.

Деятельность МБУ «ЦППМИСП» реализуется в отношении всех участников инклюзивной образовательной деятельности - дети с ОВЗ и инвалидностью, их семьи, педагоги, специалисты службы сопровождения образовательных организаций. Условиями становления инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью является обеспечение двустороннего процесса инклюзии - адаптации ребенка с ОВЗ к образовательному учреждению и адаптации образовательного учреждения - к его особенностям и потребностям.

Для создания образовательного социума, основанного на позитивном общении, распространяется практика использования метода медиации как инструмента нормального человеческого взаимодействия.

В образовательных организациях медиация необходима, так как она формирует уважительное отношение человека к самому себе и к окружающим, признание права человека быть таким, какой он есть. Социум, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой становления личности. Учителя новой школы должны быть «чуткими, внимательными и восприимчивыми к интересам детей». Именно эти качества являются основой медиативного подхода. МБУ «ЦППМИСП» осуществляет организационно-методическое сопровождение развития Служб школьной медиации в Старооскольском городском округе.

МБУ «ЦППМИСП» реализует также социальный заказ. Деятельность учреждения строится в соответствии с анализом существующих проблем, а также социальным заказом - общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций.

МБУ «ЦППМИСП» предоставляет широкий выбор направлений деятельности, видов помощи, на сегодняшний день в значительной степени востребован родителями и обучающимися Старооскольского городского округа в рамках оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также педагогами различных категорий в рамках организационно - методической деятельности, реализации различных проектов и программ. Актуальным для вышеназванных категорий потребителей образовательных услуг является их бесплатное предоставление.

Родители (законные представители) учащихся, учащиеся – основные потребители образовательных услуг, предъявляют требования к:

- результатам образования и его социальных последствий;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
- технологии и организации образовательной деятельности, к характеру взаимодействия и общения педагогов и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию учащихся, состоянию их физического и психического здоровья.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды учреждения

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		**Кол-во**	**%**
Всего педагогических работников:		*10*	*100*
Образовательный ценз педагогических работников	*- с высшим образованием*	*10*	*100*
	- со средним специальным образованием	*0*	*0*
	- с общим средним образованием	*0*	*0*
Уровень квалификации педагогических работников	*- всего*	*10*	*100*
	- высшую	*8*	*80*
	- первую	*-*	*-*
	- без категории	*2*	*20*
Состав педагогического коллектива	*- педагог-психолог*	*8*	*80*
	- учитель-логопед	*1*	*10*
	- социальный педагог	*1*	*10*
Состав педагогического коллектива по стажу работы	*0-5 лет*	*-*	*-*
	5-10 лет	*-*	*-*
	10-20 лет	*5*	*50*
	Свыше 20 лет	*5*	*50*
Возрастной ценз педагогических работников	*25-35 лет*	*-*	*-*
	старше 35 лет	*8*	*80*
	пенсионеры	*2*	*20*
Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю образовательной деятельности		*10*	*100*
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		*5*	*50*

В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета и методических объединений по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности. Педагоги учреждения способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, 100% владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

В этой связи в качестве основной перспективы развития можно определить следующее: большая часть педагогов (90%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- психолого-педагогическая диагностика и консультирование;
- развивающая и коррекционная работа с детьми;
- просвещение и профилактика;
- оказание экстренной психологической, социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования.

Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности специалистов МБУ «ЦППМИСП».

За 2019 год специалистами проведена 2214 консультаций (с детьми, родителями (законными представителями), семейных – всего 743 человека).

Инициатива обращения к специалистам центра чаще принадлежит родителям (законным представителям) – 76% обращений (2015 г. – 59%, 2016 г. – 66%, 2017 г. – 76%, 2018 г. – 77%). Высокий уровень количества самостоятельных обращений может свидетельствовать о повышении уровня психологической грамотности родителей, заинтересованности в получении квалифицированной психолого-педагогической помощи. 13% родителей обратились по рекомендации, направлению образовательных учреждений

(2015 г. – 14%, 2016 г. – 20%, 2017 г. – 16%, 2018 г. – 14%), 6% - медицинских учреждений (2015г. – 12%. 2016 г. – 13%, 2017 г. –7%, 2018 г. – 5%,), 5% - правоохранительных органов, КДНиЗП.

Отмечается устойчивая положительная динамика количества человек, получивших услуги в МБУ «ЦППМИСП».

Данные о контингенте обучающихся за 2019 год

Показатель	**Количество**	**%**
Всего детей, обратившихся за психолого-педагогической, медико-социальной помощью	478	100
В том числе:		
- обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности	212	44
Из них: *- обучающихся по программе «Развитие конфликтологической компетентности»*	56	26
Из них: *- обучающихся по программе «Школа волонтера»*	141	66
Из них: *- обучающихся по программе «Развитие социально-психологической компетентности»*	15	8
- обучающихся по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам	58	12
- детей с ОВЗ	34	7
- детей с признаками одаренности	8	2
- детей с признаками социальной дезадаптации	45	9
- детей из многодетных семей	14	3
-детей, переживших развод родителей	96	20
- детей в постстрессовом состоянии	19	4
- детей, переживших смерть родителя	16	3

Результативность коррекционно-развивающей деятельности.

В течение 2019 года педагогами-психологами осуществлялось коррекционное сопровождение 58 детей (2017 год – 67, 2018 год – 64).

По результатам коррекционно-развивающей работы отмечена устойчивая положительная динамика в среднем у 90% детей, у 10% - отмечена неустойчивая положительная динамика волнообразного характера.

Повышению результативности проводимых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

Образовательные результаты обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

В МБУ «ЦППМИСП» в течение 2019 года были реализованы следующие дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности: «Развитие конфликтологической компетентности», «Школа волонтера», «Развитие социально-психологической компетентности».

Обучение по данным программам прошли 212 человек (2017 год – 183 человека, 2018 год – 159 человек), из них:

– по программе «Развитие конфликтологической компетентности» - 56 человек (членов служб школьной медиации) (2017 год – 44 человека, 2018 год – 43 человека);

– по программе «Школа волонтера» - 141 человек (членов волонтерских групп) (2017 год – 118 человек, 2018 год – 70 человек);

– по программе «Развитие социально-психологической компетентности» - 15 человек (учащиеся 9-х классов, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического контроля) (2017 год – 21 человек, 2018 год – 18 человек).

Программный материал обучающимися МБУ «ЦППМИСП» осваивается в среднем на высоком (66%) и среднем (34%) уровне, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Анализ степени удовлетворенности образовательными услугами.

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами МБУ «ЦППМИСП» систематически проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования показал следующее.

67 % обратившихся родителей отмечают, что снижение остроты заявленной проблемы произошло уже при первичном консультировании. К данной категории в первую очередь относятся родители, нуждающиеся в информации о возрастных особенностях и закономерностях развития

ребенка, способах и приемах воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Им оказана психолого-педагогическая помощь просветительско-профилактического характера, даны рекомендации.

Родители в ходе анкетирования отмечают, что проблема, с которой они обратились за помощью к специалисту, в 74% была решена полностью. 23% обратившихся родителей отмечают, что проблема была решена в основном. Большинство родителей (94%) считают рекомендации, полученные от специалиста в процессе работы полезными.

В целом 93% родителей отмечают высокую эффективность проводимых занятий с ребенком, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 89% родителей полностью удовлетворены оказанными услугами.

В целом 93% родителей отмечают высокую эффективность проводимых занятий, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 89% родителей полностью удовлетворены оказанными услугами. О высокой степени удовлетворенности оказанными услугами говорит и тот факт, что 100% родителей отмечают возможность повторного обращения при необходимости.

Показателем эффективности деятельности учреждения является систематическое повышение уровня востребованности числа услуг, оказываемых специалистами, расширение видов деятельности.

Удовлетворенность обучающихся содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности отражает степень благоприятности психологической атмосферы в МБУ «ЦППМИСП», единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования обучающихся показал, что в процессе обучения они приобрели и развили коммуникативные навыки (активного слушания, приёма и передачи информации, стратегии ведения беседы, аргументации, установления контакта), получили личностно ориентированную обратную связь, что привело к личностному росту (устранены неэффективные стратегии общения, снизилась тревожность, связанная с ситуацией общения, сформировалась адекватная самооценка), приобретенные навыки обучающиеся успешно переносят на актуальную ситуацию общения с родственниками и друзьями, в результате чего уменьшилось количество конфликтов, снизилась напряженность в отношениях

В результате анализа анкет обучающихся выявлен высокий уровень удовлетворенности участием в обучении по дополнительным общеразвивающим программам. Обучающиеся также высоко оценили практическую значимость обучения: 96% отметили, что будут использовать полученные знания, навыки, рекомендации.

Анализ деятельности ТПМПК

С января 2018 года в Старооскольском городском округе на базе МБУ «ЦППМИСП» организована работа двух ТПМПК (дошкольной и школьной) в постояннодействующем режиме.

Основными направлениями деятельности ТПМПК являются:

-проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей от0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций;

- определение необходимых условий при проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам школьных образовательных организаций, по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

- участие в организации информационно-просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

ТПМПК ДОО в 2019 году было обследовано 645 детей дошкольного возраста, проживающих на территории Старооскольского городского округа (2018 год – 588 детей). Из них первично- 457 детей, повторно -188 детей.

Проведено 67 консультаций для родителей (законных представителей) и 110 консультаций для педагогов ДОУ в рамках деятельности ППк ДОУ (2018 год – 25 и 60 консультаций соответственно).

ТПМПК ОО в 2019 году было обследовано 219 обучающихся, проживающих на территории Старооскольского городского округа (2018 год – 306 детей). Из них первично – 141, повторно – 79 детей. За 2019 год специалистами ТПМПК было проведено 248 консультаций для родителей (законных представителей) и специалистов ПМП консилиумов образовательных организаций (2018 год – 138 консультаций).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦППМИСП»

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБУ «ЦППМИСП» включает в себя:

- 4 авторских дополнительных образовательных программы социально-педагогической направленности («Точка опоры» для подростков с трудностями социальной адаптации, «Развитие коммуникативной компетентности» и «Развитие конфликтологической компетентности» для обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста, «Психологическая подготовка к экзаменам» для обучающихся 9-11 классов);
- 12 индивидульно-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

При организации методического сопровождения образовательной деятельности используются данные, полученные в ходе социально-психологических исследований. Результаты исследований помогают объективно оценить состояние актуальных для системы образования проблем, прогнозировать дальнейшее развитие социальной ситуации, планировать деятельность, разрабатывать конкретные рекомендации. Исследовательская деятельность осуществляется в рамках организационно-методической деятельности МБУ «ЦППМИСП» и включает в себя организацию и проведение региональных, муниципальных социологических, социально-психологических исследований, в том числе по запросу администрации Старооскольского городского округа, управления образования, образовательных организаций, КДНиЗП.

На базе МБУ «ЦППМИСП» регулярно проходят муниципальные семинары, мастер-классы, методические практикумы, осуществляют свою работу муниципальные методические объединения педагогов-психологов ДОУ и школ, социальных педагогов, учителей-логопедов школ.

МБУ «ЦППМИСП» сотрудничает на договорных началах и обменивается опытом работы с образовательными организациями всех видов и типов Старооскольского городского округа, МБУ ДПО «СОИРО», СОФ НИУ «БелГУ», ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж».

МБУ «ЦППМИСП» осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями и субъектами профилактики, КДНиЗП администрации Старооскольского городского округа.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года, анализа внутренней среды МБУ «ЦППМИСП» в рамках стратегического планирования Программы развития учреждения проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования деятельности и предполагаемые риски, исходящие из внутренней и внешней среды.

SWOT-анализ деятельности МБУ «ЦППМИСП»

Сильные стороны	**Слабые стороны (проблемы)**
1. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность услугами до 97%. 2. Устойчивая репутация и имидж учреждения. 3. Эффективная система сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными институтами. 4. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. 5. Отлаженная система оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами развития, социализации и адаптации. 6. Повышение качества образования (стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ, высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг). 7. Высокое качество просветительско-профилактической работы. 8. Разработка и реализация проектов социальной направленности. 9. Повышение качества методической работы (организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы образования). 10. Высокий процент авторских дополнительных образовательных программ, коррекционно-развивающих прогрпмм (100%).	1. Недостаточно разработанная документация для организации сетевого взаимодействия. 2. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Высокая степень дифференцированности психолого-педагогических проблем и направлений профессиональной и образовательной деятельности, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. 4. Дефицит у педагогов сформированных «цифровых компетенций», способствующих развитию дистантных форматов образования и оказания психолого--педагогической помощи 5. Недостаточный уровень использования современных технологий коррекции и развития детей с ОВЗ, оснащенности диагностическими методиками. 6. Недостаточное использование возможностей сети Интернет, средств массовой информации в информационно-просветительской деятельности.

Возможности	**Угрозы**
1. Возрастание интереса государства и общества к развитию и совершенствованию психологического обеспечения образовательной деятельности. 2. Внедрение профессионального стандарта педагога-психолога, социального педагога 3. Растущая потребность родителей в создании консультационно- просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей 4. Использование интернет-технологий для дальнейшего увеличения объема и спектра оказываемых услуг, совершенствования информационно-просветительской деятельности. 5. Формирование предметной среды для развития учащихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов. 6. Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей). 7. Совершенствование методического сервиса, в т.ч. программно-методического обеспечения образовательной деятельности. 8. Организация дистанционного сопровождения деятельности социально-психологической службы образования. 9. Налаживание эффективных связей с социальными партнерами.	1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ППМС-центров и социально-психологической службы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 2. Отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологической службы, ее места в системе образования 3. Дефицит качественного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся. 4. Увеличение доли обучающихся со сложными отклонениями в развитии и как следствие повышение требований к организации и содержанию диагностического процесса и оказываемой коррекционной помощи. 5. Недостаточная мотивация включения в коррекционно-развивающий процесс у родителей, как потребителей услуг. 6. Недостаточное внебюджетное финансирование для развития учреждения.

2.3. Анализ проблем МБУ «ЦППМИСП», причины их возникновения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем МБУ «ЦППМИСП», определение запросов потребителей образовательных услуг позволил выделить проблемы и направления в работе учреждения.

Проблемы	**Способы решения**
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Система мониторинга по отслеживанию системных изменений в образовательном процессе не совершенна	Совершенствование программы мониторинга образовательного процесса; внедрение системы компьютерного мониторинга.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
2.1. Личностный рост педагога	
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование педагогов
Низкий уровень мотивации педагогов на интеграцию деятельности и создание совместных творческих проектов	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита.
Возникновение синдрома выгорания у педагогов.	Эмоциональная поддержка; система мероприятий, повышающих значимость профессии.
2.2. Личностный рост обучающихся.	
Социальная и педагогическая запущенность.	Повышение качества деятельности «Школы социальной перспективы»; разработка профилактических программ; мониторинг эффективности используемых программ.
Трудности в обучении и социализации.	Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности; использование инновационных технологий и коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ.
Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Социальная защищённость воспитанников; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ. Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности.
Низкий уровень личностной рефлексии, социальной активности	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ; вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию
2.3. Личностный рост родителей обучающихся	
Низкий уровень родительской компетентности	Совершенствование системы информационно-просветительской работы
Низкий уровень мотивации родителей на включение в коррекционно-развивающий процесс	Совершенствование системы информационно-просветительской работы
3. Создание в учреждении открытого информационного пространства	
Отсутствие нормативно-правовой базы дистанционного консультирования.	Создание технических условий, нормативно-правовой базы и локальных актов.
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс.	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных

	технологий.
5. Внедрение технологий профилактической и реабилитационной помощи детям и их семьям.	
Активизация единого пространства в работе с семьями «группы риска»	Системность социальных и правовых мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуальных программ по социальному статусу детей и реабилитации семей.
Своевременное выявление и коррекция проблем семей на ранней стадии семейного неблагополучия.	Организация раннего выявления случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения по технологии «работы со случаем». Индивидуальный подход к каждой семье с учётом её особенностей в организации процесса помощи. Проведение информационно -просветительских кампаний с целью привлечения внимания населения к раннему выявлению случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения с детьми
Недостаточная скоординированность специалистов различных организаций в работе по сопровождению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Выстраивание модели работы с четким обозначением механизмов взаимодействия
Недостаточное создание условий, обеспечивающих развитие адаптивной среды в условиях учреждения	Внедрение современных личностно-ориентированных технологий.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития учреждения. Работа будет эффективной при условии, если администрация и педагогический коллектив продолжат работу в соответствии с концепцией развития психологической службы образования.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБУ «ЦППМИСП»

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» ориентирована на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций минимизации рисков детства, профилактики детского неблагополучия, возрастает роль ППМС-центров как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся

в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности МБУ «ЦППМИСП».

Учреждение является важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Роль и функции МБУ «ЦППМИСП» в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлены необходимостью:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42, пп.1 и 2 Закона об образовании);
- своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (ст.42, п.4 Закона об образовании);
- помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся (ст.42 п.3 Закона об образовании).

Поскольку детское неблагополучие интерпретируется как условия, непригодные для развития ребенка, наносящие вред, препятствующие его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни, в общем виде задача МБУ «ЦППМИСП» в профилактике неблагополучия и поведенческих рисков определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, образовательные организации и семьи.

В современных условиях дети находятся в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности, кризиса института семьи. В связи с этим важной задачей является обеспечение права на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи тем детям, их родителям, которые столкнулись с проблемами развития, социальной адаптации, нарушенных

взаимоотношений. Это станет существенным вкладом в выполнение образовательных развивающих, социализирующих функций современного образования. Необходимо создавать условия для становления ребенка как человека устойчивой и ясной жизненной позиции, духовно развитого, способного к анализу и оценке всего происходящего, с осознанной социальной позицией, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Важно обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в жизни. Решение этих задач невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными организациями, важнейшими институтами социализации ребенка.

Основным ориентиром развития учреждения является создание оптимальных условий для получения качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволяющей преодолеть ребенку трудности на пути самоопределения и саморазвития.

Используя свои материальные и профессиональные возможности, учреждение сегодня пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью соответствовать высоким требованиям и ожиданиям, предъявлямым к уровню развития детей, с одной стороны, а с другой, — необходимостью создавать условия для развития личности детей с разным уровнем возможностей, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение независимо от его индивидуальных возможностей и особенностей.

Современное общество требует большей адаптивности образовательных систем и технологий к меняющимся запросам человека. Необходимо создать инфраструктуру образования, которая будет актуальной для каждого человека в течение всей жизни.

Таким образом, мы определяем следующие приоритеты в развитии учреждения:

- развитие системы профессионального развития и совершенствования специалистов учреждения;
- совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные и др.);
- создание условий для повышения роли семьи в развитии ребенка;
- содействие обеспечению высокого уровня функционирования социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа;

- развитие социального партнерства как условие эффективного сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи.

Миссия учреждения - создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих успешному самоопределению и самореализации обучающихся с разными возможностями, познавательными интересами и склонностями для становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Раздел 4. Механизм реализации Программы развития МБУ «ЦППМИСП»

Программа развития МБУ «ЦППМИСП» на 2020-2023 гг. представляет собой Портфель проектов, реализуемых по 3 направлениям:

- совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, и др.);
- создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- развитие системы методического сопровождения социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа, профессиональное развитие и совершенствование специалистов учреждения.

Образовательная среда учреждения представляет собой интегрированную среду, где все субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения, развития, коррекции.

Реализация цели и стратегических направлений жизнедеятельности организации будет осуществлять через реализацию целевых портфелей проектов по основным направлениям деятельности.

Механизм реализации Программы Развития МБУ «ЦППМИСП»

Направление	**Портфель проектов**	**Задачи**	**Проекты**
Обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, и др.);	***«Социализация и адаптация»***	Совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Создание условий для успешной социализации обучающихся, реализации их потребности в активном социальном поведении, формирование социально значимых навыков. Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для успешной социализации.	- Региональный проект «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до трех лет». - Региональный проект «Профилактика рисков современного детства» - Региональный проект «Психологическая безопасность образовательной среды» - Муниципальный проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе». - Муниципальный проект «Создание Центра логистического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве Старооскольского городского округа».
Развитие системы методического сопровождения социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа, профессиональное развитие и совершенствование	**«Методическое сопровождение»**	Содействие повышению качества деятельности социально-психологической службы сферы образования Старооскольского городского округа (СПС)	- Региональный проект «Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области» - Муниципальный проект «Школа молодого специалиста»

специалистов учреждения			- Проект «Совершенствование системы учета и контроля деятельности специалистов учреждения»
Развитие системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	**«Педагог и родитель»**	Совершенствование содержания, внедрение новых механизмов, технологий в системы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	- Региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей») - Региональный проект «Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов» - Региональный проект «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»» - «Создание семейного клуба «Направляемый диалог» для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет, и других ухаживающих лиц» - «Развитие группы дистанционного психологического консультирования «Центр психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»

Портфели проектов МБУ «ЦППМИСП», направленных на реализацию Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Ответственный	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов 1 «Социализация и адаптация»						
1.1	«Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития в возрасте до трех лет»	Региональный	Григорович М.В.	Создание условий для оказания ранней помощи детям риска с РАС и детям с другими особенностями развития в возрасте до 3-х лет и семьям, их воспитывающим, на базе 9 учреждений образования Белгородской области	Создание алгоритма межведомственного взаимодействия в рамках организации системы ранней помощи детям с РАС и другими нарушениями развития с целью формирования своевременных индивидуальных программ помощи, направленных на развитие всех сторон развития жизни ребенка. используя междисциплинарный командный подход	В 9 учреждениях – пилотных площадках проекта организована система ранней помощи детям с РАС, группы риска РАС и другими особенностями развития
1.2	«Профилактика рисков современного детства»	Региональный	Сухогузова И.Г.	К ноябрю 2021 года обеспечить оказание системной бесплатной психолого-педагогической помощью 100% (от	Разработка и внедрение механизма профилактики и сопровождения несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска	Разработан и внедрён эффективный механизм, обеспечивающий системное психолого-педагогическое

				числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях области.	специалистами социально-психологических служб общеобразовательных организаций Белгородской области.	сопровождение 100% (от числа нуждающихся) несовершеннолетних групп «социального риска» и суицидального риска в не менее 400 общеобразовательных организациях области
1.3	«Психологическая безопасность образовательной среды»	Региональный	Сухогузова И.Г.	К декабрю 2021 года обеспечить охват не менее 200000 воспитанников/обучающихся комплексом мероприятий системы профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды в не менее 90% образовательных организаций региона.	Разработка, внедрение и оценка эффективности системы профилактики психологической безопасности образовательной среды в дошкольных и общеобразовательных организациях Белгородской области.	Доля воспитанников/обучающихся не менее 90% образовательных организаций области, охваченных комплексом мероприятий по профилактике нарушения психологической безопасности образовательной среды, составляет не менее 200000 чел.
1.4	Создание модели обеспечения	Муниципальный	Сухогузова И.Г.	Обеспечение вовлечения не менее 80% участников	Создание и функционирование на базе 5 общеобразовательных	Не менее 80% участников образовательных

	конфликтологической безопасности образовательной среды в Старооскольском городском округе»			образовательных отношений 5-ти общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа в просветительско-профилактические мероприятия, обеспечивающие повышение конфликтологической компетентности, к 25 декабря 2020 года	организаций Старооскольского городского округа модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды	отношений 5-ти общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа к 25.12.2020 года охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
1.5	«Создание Центра логистического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве Старооскольского городского округа»	Муниципальный	Григорович М.В.	Обеспечить к 31.05.2021 информационно-консультационное сопровождение 100% семей. Воспитывающих детей с РАС, заявившихся для получения информационных, консультационных услуг в Центр логистического сопровождения	Создание на базе МБУ «ЦППМИСП» Центра логистического сопровождения «Интеграция», обеспечивающего информационно-консультационное сопровождение 100% семей, воспитывающих детей с РАС, заявившихся для получения информационных, консультационных услуг	Функционирующий на базе МБУ «ЦППМИСП» Центр логистического сопровождения «Интеграция», обеспечивающий информационно-консультационное сопровождение 100% семей, воспитывающих детей с РАС, заявившихся для получения

				«Интеграция»		информационных, консультационных услуг
Портфель проектов 2 «Методическое сопровождение»						
2.1	«Разработка и внедрение единой модели оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в образовательных организациях области»	Региональный	Сухогузова И.Г.	Организовать доступную и квалифицированную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь участникам образовательного процесса в системе деятельности психолого-педагогических служб в 100% образовательных организаций Белгородской области в системе реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» к 01.12.2021 года.	Разработка, организация и внедрение единой централизованной модели деятельности психолого-педагогической службы образования Белгородской области	Комплексным психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением обеспечены участники образовательного процесса (дети, родители/законные представители, педагоги) 100% образовательных организаций области в системе реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»

2.2	«Школа молодого специалиста»	Муниципальный	Сухогузова И.Г.	Организовать доступную и квалифицированную методическую помощь молодым специалистам социально-психологической службы в системе образования в 100% образовательных организаций Старооскольского городского округа к 31.05.2021 года.	Разработка, организация и внедрение единой централизованной модели деятельности Школы молодого специалиста	Комплексным методическим сопровождением обеспечены 100% молодых специалистов социально-психологической службы образовательных организаций Старооскольского городского округа
2.3	«Совершенствование системы рациональной организации деятельности специалистов учреждения»	Учреждение	Сухогузова И.Г.	Снизить не менее чем на 30% затраты времени при осуществлении документооборота в учреждении за счет совершенствования системы рациональной организации деятельности специалистов учреждения к 31.05.2022г.	Разработана и апробирована модель рациональной организации деятельности специалистов учреждения	Снижены не менее чем на 30% затраты времени при осуществлении документооборота в учреждении за счет совершенствования системы рациональной организации деятельности специалистов учреждения к 31.05.2022г.

Портфель проектов 3 «Педагог и родитель						
3.1	«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»)	Региональный	Устюгова И.А.	К декабрю 2021 года оказать качественную бесплатную диагностическую, психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь не менее 14 тысячам родителей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на территории Белгородской области.	Разработка и внедрение в Консультационных центрах 22 муниципальных образований области целевой модели оказания родителям детей раннего и дошкольного возраста диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	В работу не менее 100% функционирующих в 22 муниципальных образованиях области Консультационных центров внедрена целевая модель, обеспечивающая предоставление качественной бесплатной диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи не менее 14 тысячам родителей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в семейной форме.

3.2	«Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов»	Региональный	Григорович М.В.	К июню 2021 года обеспечить оказание комплексной психолого-педагогической поддержки 100% педагогов не менее 70% образовательных организаций Белгородской области на этапах кризисов профессионального развития (от общего числа дошкольных и общеобразовательных организаций области).	Разработка и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения педагогов на четырех этапах кризисов профессионального развития (стаж педагогической деятельности 1 год, 5 лет, 10-15 лет, 20 и более).	Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения 100% педагогов, находящихся на этапах кризисов профессионального развития, в не менее 690 образовательных организаций области.
3.3	«Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального родительского клуба «Ответственное родительство»»	Региональный	Григорович М.В.	К декабрю 2021 года обеспечить комплексным психолого-педагогическим сопровождением родителей воспитанников/обучающихся не менее 100% образовательных организаций (ДОУ, ОУ) Белгородской	Разработка и реализация модели регионального родительского клуба «Ответственное родительство» как инновационной формы развития психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников/обучающихся образовательных организаций (ДОУ, ОУ)	Функционирует в 22 муниципальных образованиях области региональный клуб «Ответственное родительство», обеспечивающий комплексным психолого-педагогическим сопровождением родителей

				области.	Белгородской области.	воспитанников/ обучающихся не менее 100% образовательных организаций (ДОУ, ОУ) Белгородской области.
3.4.	«Создание семейного клуба «Направляемый диалог» для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет, и других ухаживающих лиц»	Учреждение	Григорович М.В.	Организовать к 31.12.2021 психолого-педагогическое сопровождение на основе функционирования родительско-детских групп не менее 10 семей, воспитывающих детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет	Организация деятельности семейного клуба «Направляемый диалог» для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет, и других ухаживающих лиц» сопровождение на основе функционирования родительско-детских групп	Функционирующий семейный клуб «Направляемый диалог» для родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития от 0 до 3 лет, и других ухаживающих лиц, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение не менее 10 семей к 31.12.2021
3.5.	«Развитие группы дистанционного психологического консультирования «Центр	Учреждение	Григорович М.В.	Организовать доступную и квалифицированную психолого-педагогическую помощь с использованием	Разработка и внедрение модели оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. детям и специалистам ОО	Функционирующая в социальной сети «ВКонтакте» группа дистанционного психологического консультирования «Центр

	психологической помощи» в социальной сети «ВКонтакте»			современных информационно-коммуникационных технологий 100% родителей, детей и специалистов ОО, заявившихся для ее получения.	дистанционного психологического консультирования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	психологической помощи», обеспечивающая оказание психолого-педагогической помощи 100% родителей, детей и специалистов ОО, заявившихся для ее получения.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Показателями эффективности Программы развития МБУ «ЦППМИСП» будут являться:

- сохранение или увеличение количества получателей услуг;
- обеспечение востребованности программно-методических материалов, разработанных специалистами учреждения;
- расширение спектра образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;
- обеспечение соответствие программ приоритетным задачам деятельности учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьеформирование и др.);
- рост включенности детей в общественно-полезную деятельность, обеспечивающую удовлетворение их потребности в социально активном поведении;
- расширение системы взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами;
- создание условий для реализации платных услуг.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	**Единицы измерения**	**Текущее значение**	**Целевое значение (по годам)**		
		2020	**2021**	**2022**	**2023**
Количество детей, их родителей (законных представителей), педагогов, получивших консультативную помощь	Чел.	900	920	930	950
Количество детей, получивших коррекционно-развивающую помощь	Чел.	58	60	60	60
Количество детей, прошедших психолого-медико-педагогическое обследование	Чел.	903	910	920	930
Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получивших психолого-педагогическую помощь	Чел.	30	32	34	36
Успешная социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обратившихся за психолого-педагогической помощью	%	35	40	45	50
Положительная динамика развития детей и подростков, охваченных психолого-педагогической помощью	%	80	82	84	86
Уровень сформированности социальной и коммуникативной компетентности учащихся	%	68	70	72	74
Количество детей, включенных в общественно-полезную (медиативную) деятельность	чел.	150	180	190	200
Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	%	88	88	88	100
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, исследованиях федерального, регионального, муниципального уровней	%	20	30	40	40
Доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.)	%	70	80	90	90

Количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в комплексной помощи	Шт.	4	5	6	7
Динамика программно-методического обеспечения деятельности (программы, методические материалы, рекомендации и пр.)	%	60	65	70	70
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	%	92	93	94	94

Раздел 6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

1. Нормативно-правовое: развитие нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; разработка локальных актов и положений, программы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников; Устав, договор с учредителем.

2. Программно-методическое: формирование банка авторских программ и методических материалов; пакета программ, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, социальной помощи; разработка методических рекомендаций по основным направлениям деятельности; индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы; разработка социально-ориентированных проектов.

3. Информационное: информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание модели дистанционного общения между участниками образовательных отношений.

4. Кадровое: обеспечение профессионального и личностного роста педагогов учреждения через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера; использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов, совершенствование института наставничества для молодых специалистов.

5. Социальное: активное привлечение к решению задач программы развития стратегических партнёров.

6. Материально-технические и финансовые: развитие материально-технической базы образовательного и коррекционного процессов в условиях перехода учреждения в инновационный режим; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, приобретение элементов предметной среды для организации образовательной деятельности

с детьми с ОВЗ и инвалидами; привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

Раздел 7. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития	Привлечение внебюджетных финансовых средств; поиск дополнительных источников финансирования.
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Согласованность действий участников реализации Программы развития
	Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении
	Недостаточное развитие кадрового резерва специалистов	Реализация комплекса мероприятий по материальной и профессиональной поддержке специалистов